

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ZŠ MLADÁ BOLESLAV DUKELSKÁ 1112 2011-2012**

## **Obsah MPP**

- 1. Úvod**
- 2. Současný stav problematiky**
- 3. Personální zajištění**
- 4. Cíle projektu**
- 5. Způsob realizace**
- 6. Konkrétní aktivity**
- 7. Krizový plán**
- 8. Minimální program proti šikaně**
- 9. Spolupráce s organizacemi a institucemi**
- 10. Sociální síť Mladoboleslavska (viz příloha č. 1)**
- 11. Seznam základních zákonů a metodických listů a oblastí prevence (viz příloha č. 2)**
- 12. Závěr**

## **1. Úvod**

Minimální preventivní program je vydán na základě Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR č.j.:20 006/2007/51).

Uvědomujeme si, že nárůst sociálně patologických jevů včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem a děti patří k nejohroženější skupině. Proto klademe na primární prevenci velký důraz. Je zaměřena na osvětu všech žáků naší školy, respektuje jejich věk a osobností zvláštnosti.

## **2. Současný stav problematiky**

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence, jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Program se vyhodnocuje, sleduje se účinnost, průběh a efektivnost jednotlivých aktivit.

Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Nárůst různých sociálně patologických jevů včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Proto je důležité zahájit primární prevenci v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o

drogové problematice, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

## **Hlavní aktivity**

Systémové zavádění výchovy ke zdravému životnímu stylu, systémové zavádění etické a právní výchovy

- Uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce i skupiny dětí, zaměřené na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování
- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí.
- Spolupráce s rodiči.
- Průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů.
- Diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů podle věku dětí.
- Poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky i rodiče.

## **Zaměření školy**

- Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou. Při řešení problému je učitel otevřen komunikaci se žákem, s rodiči, s ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd.
- Žáci velkou část vyučování spolupracují ve skupinách, ve dvojicích i ve skupinách napříč třídami. Podporujeme tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktů, učíme se pravidlům diskuse, ale také sdílení pocitů, obav, radostí, zážitků,.
- V rámci projektového vyučování se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe, s aktuálními tématy. Žáci se navzájem lépe poznají, učí se spolupráci starších s mladšími. Je to důležitý prvek prevence šikany.
- Žáci dostávají komplexní vazbu od učitele, jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe sama, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.
- Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Mají také možnost zapojit se do výuky v rámci svých možností. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, obdrží informace, které obsahují nezbytná telefonní čísla, termíny třídních schůzek, prázdnin, zvláštních akcí apod.
- V rámci pedagogické diagnostiky učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je potřeba, spolupracuje s rodiči, s výchovným poradcem, případně s dalšími přízvaným odborníkem nebo institucí
- Porušování školního řádu, týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další sociálně patologické jevy – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus aj. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením: 1. individuální pohovor se žákem, 2. jednání s rodiči, 3. doporučení kontaktu s odborníky, 4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě, 5. v případě dealerství nebo jiné trestné činnosti oznámení Policii České republiky.

### 3. Personální zajištění

- Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci, komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence, koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů.
- Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi v svém vývoji, sebe pojetí, komunikací s druhými apod. Učitelé informují vých. poradce o těchto problémech a ten potom navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče, jedná se sociálním odborem
- Pedagogové se v rámci výuky věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, provádějí průběžnou diagnostiku třídy a žáků, na pedagogických radách hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči svých žáků jak prostřednictvím třídních schůzek, tak i individuálních konzultací i jiných případných osobních setkání-
- Ředitel školy sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů, svolává v případě potřeby výchovnou komisi, sleduje problematiku v kontextu celé školy.

**Metodikem prevence na ZŠ Mladá Boleslav Dukelská 1112 je učitel Karel Šourek. Konzultační hodiny jsou ve středu a v pátek od 9.00hod – 10,00hod.**

### 4. Cíle projektu

- dlouhodobé: výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, funkční informační systém
- střednědobé: zapojování rodin do života školy, školní preventivní strategii zařadit do školních vzdělávacích programů. Cílem působení v oblasti prevence je dítě s posílenou duševní odolností vůči stresu, schopné dělat samostatná a pokud možno správná rozhodnutí, dítě s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi, s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám, podílející se na tvorbě zdravého životního prostředí a životních podmínek.
- krátkodobé: zmapování potřeb v oblasti primární prevence, finanční podpora školních preventivních aktivit.

### 5. Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou: zvyšování sociální kompetence – efektivní orientace v sociálních vztazích, odpovědnost za chování, uvědomění si důsledků jednání.

- posilování komunikačních dovedností – zvýšit schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, zařazení do skupiny, vytvoření příznivé atmosféry bez strachu a nejistoty

- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistických postojů.

### **Klíčové vyučovací oblasti jsou:**

- Oblast přírodovědná (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, jejich chemické aspekty)
- Oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas, apod.)
- Oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí)
- Oblast občanské a rodinné výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, formy komunikace)
- Oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy)
- Oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, xenofobie, šikanován, rasismus)

Preventivní témata jsou nejčastěji realizována v těchto předmětech: Český jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, občanská výchova, rodinná výchova, přírodopis, výtvarná výchova, tělesná výchova, chemie.

## **6. Konkrétní aktivity**

- Zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, komerčního sexuálního zneužívání (spolupráce s Pedagogickým poradenstvím)
- Dlouhodobý projekt ve spolupráci s Centrem primární prevence Semiramis o.s.
- Vedení školního klubu pro volno časové aktivity
- Besedy na téma: „Kamarádství, přátelství“, „Vztahy mezi dívkami a chlapci“, „Sex, pornografie“, „O marihuaně“ (spolupráce s o.s. Slánka)
- Věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření – osvěta v rámci hodin Vzdr, Vobč, v třídnických hodinách
- Zvyšování příznivého klimatu třídy a celé školy formou organizování výletů, exkurzí, lyžařského výcvikového kurzu, sportovních dnů, Dětského dne, keramické dílny, letního sportovního kurzu, ozdravných pobytů, adaptačního kurzu a vánočního jarmarku.
- Široká nabídka volno časových aktivit
- Účast v literárních, výtvarných, sportovních soutěžích a v olympiádách
- Školní parlament rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití, je příležitostí pro zapojení žáků do organizace školy.
- Beseda s příslušníky PČR . „Represe protizákonných činů“
- Celoroční „Projekt prevence šikany“
- Téma kyberšikana v hodinách informatiky
- Projekt – „Školy proti kouření“ . S - World

## **7. Krizový plán**

- Posoudit zdravotní stav ( 1. pomoc, záchranná služba)
- Prodiskutovat případ se žákem nebo zajistit intervenci(výchovný poradce)
- Nevyhýbat se rozhovoru (zájem)

- Neslibovat, že nebudete nikoho informovat
- Informování zákonných zástupce
- Informování OSPOD
- Informování PČR
- Zvážit, zda informovat ostatní členy sboru, ostatní žáky
- Dodatek – proces vyšetřování, při podezření na šikanu, probíhá v místnosti pohybové výchovy (Důležitá první věta – „Všichni co tady sedíme, máme stejná práva.“ – Právo na bezpečí.

### **Žák je podezřelý z držení nelegální návykové látky**

- Zajištění bezpečnosti žáka i ostatních
- Zjištění zdravotního stavu, pokud zřejmá intoxikace (záchranná služba)
- Kontakt PČR, zákonných zástupců
- Izolace žáka do příjezdu PČR
- Žádná prohlídka!

### **Žák se svěřil s užíváním návykových látek**

- 1. Nevyhýbat se rozhovoru (nabídnout radu a podporu)
- 2. Obrátit se na relevantní služby
- Informování zákonných zástupců (s vědomím žáka)

### **Ve škole se objeví šikana**

- Včasné předávání informací mezi pedagogy
- Rychlost – nedat příležitost
- Vyslechnout nejdřív oběti ( důležitá první věta – „Je moc dobře, že jdeš za mnou.“ „Jsi statečnější než já, když mi to říkáš.“ a svědky (nalézt vhodné svědky), poté agresory
- Po vyslechnutí aktérů pozvat rodiče (ne však dohromady)
- Potrestání agresorů
- Informovat třídu o situaci

### **Rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s návykovými látkami u svého dítěte**

- Respektovat specifika každého případu
- Poskytnout informace o dostupných službách
- Doporučit poradenství
- Domluvit se na případných společných krocích

## **8. Minimální program proti šikaně**

### Záměr programu:

Program se zaměřuje na primární a sekundární prevenci

### Předpokladem je celoškolský přístup:

- a/ organizace a řízení školy
- b/ vzdělávání pracovníků
- c/ preventivně výchovná činnost žáků

#### Organizace a řízení školy z hlediska komunikace

- otázka prevence šikany a její minimalizace úzce souvisí s dobrou komunikací všech pracovníků školy
- organizace chodu školy umožňuje častou a pružnou komunikaci o problémových jevech
- **komunikace pravidelná** (na poradách věnována časová zóna otázkám šikany – spolupráce s kolegy – čeho si kdo všiml za uplynulé období, na koho je třeba dát si pozor
- **komunikace průběžná** – kdokoliv z pracovníků, který si všimne příznaků nevhodného chování k některému z žáků, má povinnost to neprodleně sdělit vedení školy
- složení užšího realizačního týmu (tř.učitel, ŠMP, VP, vedení školy –pí. ředitelka nebo pí. zástupkyně)
- vytipování rizikových míst: WC, chodby – prostory za rohem, zavřené dveře tříd během přestávky

#### Vzdělávání pracovníků v oblasti prevence šikany

- pracovníci školy vědí, jak vypadají příznaky nezdravých sociálních vztahů a vědí, jak mají vhodně reagovat na příznaky či projevy šikany (jinak doporučit vzdělávání)
- pracovníci školy si uvědomují důležitost zvládnutí efektivní komunikace, práce s pravidly, metody výběru atd. (co dělat, co nedělat)

#### Preventivně výchovná činnost žáků

- bezpečné prostředí – starší pomáhají mladším
- sociohry na upevnění kolektivu
- s třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů – za jejich rozvoj odpovídají třídní učitelé, kteří si dle možností a konkrétní situace ve třídách najdou odpovídající organizační formy (třídní hodiny, akce, projektové dny, adaptační kurz.....)
- žáci vědí, co je a co není šikana a jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví (na koho se obrátit
- na řešení šikany možno objednat odborníka

#### Klíčové komponenty realizace programu

##### a) Společné vzdělávání a supervize

- každý pracovník uskutečňuje jednu supervizi za půl roku – pozorovat způsob komunikace s dětmi (využívat přípravných týdnů, výjezdních akcí)

##### b) Užší realizační tým

- v případě zachycení nevhodného chování žáků se o postupu poradí tzv. užší realizační tým

- c) Zmapování situace a motivování pedagogů ke změně
- (sociometrická měření - realizuje PPP – vhodný termín konec října nebo začátek listopadu, je nutný souhlas rodičů, šetření se provádí kvůli bezpečí ve třídě, v zájmu dětí)
- d) Společný postup při řešení šikany
- jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování bereme vážně
  - vedeme diskrétní rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí
  - zajistíme bezpečnost oběti
  - máme-li pochybnosti, jak věc řešit informujeme tř. učitel či kohokoliv z užšího realizačního týmu
  - najdeme si vhodné svědky a nikdy nevyšetřujeme veřejně, informace získáváme
  - diskrétně od svědků, popřípadě konfrontací jejich svědectví
  - svoláme užší realizační tým
  - provedeme rozhovor s agresory a zajistíme, aby se nemohli domluvit
  - nedopustíme konfrontaci oběti a útočnicka
  - svoláme výchovnou komisi
  - informujeme rodiče a neumožníme konfrontaci rodičů oběti a rodičů útočnicka
  - pracujeme se třídou, kde k události došlo
- e) Prevence ve třídních hodinách
- třídní učitelé organizují třídní hodiny, při kterých se zaměří na činnosti rozvíjející pozitivní vztahy a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období s rozborem.
  - Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy: co je a co není šikana  
co je a co není bonzování  
jakým způsobem se oběti zastat  
jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého
- f) Prevence ve výuce
- všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí kromě práce ve svém předmětu – rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu
  - práce v kruhu – zavádět od 1.třídy aby si žáci zvykli, žáci by měli znát a umět pracovat v komunitním kruhu
  - vyjadřovat se slušně a otevřeně
  - učitelé se snaží vyhnout technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnit (vybít si) negativní energii (např. vyhlásování výsledků písemných prací, srovnávání jednotlivců a tříd, ironizování, zesměšňování, neohlášené písemné práce, vytváření stresující prostředí při učení)
- g) Prevence ve školním životě mimo vyučování
- zde se jedná o prevenci o přestávkách – riziková místa
  - opatření – dozory musí se zvýšenou intenzitou sledovat riziková místa, v případě, kde se opakují problémy hledat další opatření (realizační tým)
- h) Ochranný režim
- smysluplný školní řád – práce s pravidly, zájem pedagogů, účinné dozory, schránky důvěry
- i) Spolupráce s rodiči

- škola pracuje s rodiči systémově:
  - vzdělávací semináře
  - den otevřených dveří
  - konzultační dny
- informování školy v případě, když rodiče pozorují, že se něco děje
- informovaností a komunikací v případě, že se objeví šikana

j) Školní poradenské služby (školní psycholog – Mgr. Petra Valentová)

k) Spolupráce se specializovanými zařízeními

- PPP
- OSPOD / Orgán sociální péče ochrany dětí /
- Městská policie
- Linka důvěry
- Speciální poradenské centrum

l) Vztahy se školami a okolí

m) Evaluace

- je zpracována jako samostatná součást školského výchovně-vzdělávacího programu

## **9. Spolupráce s organizacemi a institucemi**

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje Václavkova 1040, Ml. Boleslav
- Centrum primární prevence SEMIRAMIS o.s.
- Úřad práce Ml. Boleslav
- PČR
- DDM Ml. Boleslav
- S rodiči
- Podpora vedení školy
- Organizace o. s. Slánka

## **10. Sociální síť Mladoboleslavska (viz příloha č.1)**

## **11. Seznam základních zákonů a metodických listů a oblastí prevence (viz příloha č.2)**

## **12. Závěr**

Tento Minimální preventivní program, mnou vypracovaný, je konzultován s vedením školy a výchovnou poradkyní. Probíhající aktivity zahrnujeme pouze rámcově, v průběhu školního roku bude doplňován a aktualizován podle nabídek programů z poraden. Dále bude reagovat na situaci ve škole a její problémy. Na konci školního roku bude vyhodnocena jeho účinnost.

školiní metodik prevence

**Centrum primární prevence Semiramis o.s.**

Markéta Exnerová, DiS.  
Ptácká 162,  
293 01 Mladá Boleslav  
tel: 326 396 754  
email: [prevence@os-semiramis.cz](mailto:prevence@os-semiramis.cz)  
[www.os-semiramis.cz](http://www.os-semiramis.cz)

**Kontaktní centrum Semiramis o.s.**

Lenka Brynychová, DiS.  
Ptácká 162,  
293 01 Mladá Boleslav  
tel: 326 303 467; 326 303 468  
[www.os-semiramis.cz](http://www.os-semiramis.cz)

**Centrum terénních programů Semiramis o.s.**

Michaela Pločková, DiS.  
Ptácká 162,  
293 01 Mladá Boleslav  
tel: 326 329 155; 728 245 196  
[www.os-semiramis.cz](http://www.os-semiramis.cz)

**Protidrogový koordinátor**

Jarmila Sáčhomská  
Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského nám. 61,  
293 49, Mladá Boleslav  
tel: 326 716 123

**Linka pomoci**

telefon: 326 741 481  
fax: 326 741 481  
Dukelská ulice 198, Mladá Boleslav

**Linka pomoci**

telefon: 326 303 468  
fax: všední dny od 9.00 do 17.00 hod.

**Pedagogicko-psychologická poradna (pobočka Mladá Boleslav II)**

PhDr. Zdeňka Horáčková  
Václavkova 1040  
293 01 Mladá Boleslav  
tel: 326 731 066

**Občanské sdružení Jekhetani Luma – Společný svět**

Martina Brzobohatá  
Na Skalce 70  
294 02 Kněžmost

- Zprostředkování kontaktu se společenským prostředím
- Sociálně terapeutická činnost
- Pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí

Provozovna:  
 Havlíčkova 880  
 Mladá Boleslav  
 tel: 774 607 840  
 luma@luma-mb.cz  
 romove@seznam.cz

#### **Občanské sdružení DOTYK Mladá Boleslav**

Ing. Jan Čančík, 326 722 141, 326 725 444 (byt)  
 Mirko Tichý  
 Blahoslavova 9, Mladá Boleslav  
 tel: 326 731 908  
 dotyk@email.cz

- Pomoc lidem ohroženým, v nouzi a na okraji společnosti

#### **Občanské sdružení PROMÉTHEUS**

Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy  
 Mgr. Věra Ženišková, Radka Kudláčková  
 Masná ulice 55, Mladá Boleslav  
 tel: 326 322 915  
 rodinna.poradna@oku-mb.cz  
 5P.wz.cz

#### **Magistrát města Mladá Boleslav**

##### **odbor sociálních věcí, oddělení sociálně právní ochrany dětí a sociální prevence**

Martina Čerepušťáková, DiS. - vedoucí odd. soc.právní ochrany dětí a soc.prevence (dveře č. 32a)  
 Komenského nám. 61  
 293 49 Mladá Boleslav  
 tel: 326 716 186  
 fax: 326 716 134  
 cerepustakova@mb-net.cz  
 Soňa Hájková – kurátorka pro mládež (dveře č. 31)  
 326 716 190  
 hajkova@mb-net.cz  
 Kamila Heřmanská, DiS. – kurátorka pro mládež (dveře č. 31)  
 326 716 187  
 hermanskak@mb-net.cz  
 Jitka Jarošová – kurátorka pro mládež, zastupuje vedoucí oddělení (dveře č. 32b)  
 326 716 188  
 jjarosova@mb-net.cz  
 Milena Lednová, DiS – kurátorka pro mládež (dveře č. 32b)  
 326 716 135

#### **Psychiatrické a psychologické ordinace**

##### **MUDr. Ludmila Tomášková**

Staroměstské náměstí 8  
 293 01 Mladá Boleslav I  
 326 329 955

##### **Mgr. Gabriela Hrabovská**

Poliklinika Modrá hvězda  
 Jiráskova 1320  
 293 01 Mladá Boleslav

326 735 540, 603 203 319  
ghrabovska@email.cz

**PhDr. Kavanová**

B.Němcové 666  
293 01 Mladá Boleslav  
326 322 348

- poradenství, psychoterapie, rodinné poradenství
- 500 Kč/hod. při jednorázové návštěvě, 400 Kč/hod. při dlouhodobém kontaktu

*PŘÍLOHA č. 2*

Realizace MPP vychází z těchto dokumentů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb., č. 165/2006 Sb., č. 179/2006 Sb., č. 342/2006 Sb., č. 624/2006 Sb. a č. 217/2007 Sb.

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24, Věstník MŠMT sešit 6/2004

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2005-2008

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Vyhláška MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních