

# Základní škola Mladá Boleslav

Dukelská 1112, příspěvková organizace (5. ZŠ)



## Co nabízíme:

- Osobní přístup k žákům i rodičům, tripartitní konzultace
- Žákovský parlament, Unie rodičů
- Jsme školou dobře vybavenou, k výuce používáme moderní technologie, interaktivní tabule, dataprojektory, tablety, výjimkou není výuka v počítačové učebně
- Od 1. ročníku učíme anglický jazyk
- Nabízíme velké množství zájmových útvarů
- Školní družina od 6.15 do 16.45 nabízí aktivní program i po vyučování, školní klub od 7.15 do 16.00 h, samozřejmostí je školní autobus od FOKY pro žáky 1. st.
- Jezdíme na ozdravné pobyty, poznávací a pobytové zájezdy do zahraničí, lyžařské výcviky, výlety do přírody, exkurze, pořádáme plavecký výcvik až do 4. ročníku
- Ve škole pracuje školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence
- Zaměřujeme se na zdravý životní styl, pyšníme se titulem „Zdravá škola“
- Jsme držiteli certifikátu „Rodiče vítáni“
- Žáky učíme ekologickému myšlení
- Jsme fairtradovou školou
- V 1. – 3. ročnících slovně hodnotíme, v dalších ročnících lze slovně hodnotit po domluvě rodičů a učitelů
- Jsme příznivci matematiky prof. Hejného – učíme ji na celém 1. stupni
- Další informace na [www.5zsmb.cz](http://www.5zsmb.cz)

## Proč slovní hodnocení?

### a) Přínos pro žáka

- mění celkový přístup k žákovi, odstraňuje kázeňské problémy, podporuje osobní motivaci žáka
- pomáhá odstranit „biflování“ za účelem krátkodobých znalostí a jedniček
- má posilující a motivující význam pro žáky s výukovými problémy, žáky pomalejší a žáky s problémy výchovnými
- zachycuje snahu žáka a jeho specifické schopnosti, posiluje jeho osobní růst
- žáci jsou vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
- má kladný vliv na partnerské vztahy a tvořivou atmosféru ve třídě
- žáka nepřeceňuje ani nepodceňuje
- cílem učení není známka, ale znalosti, posiluje žákovu spoluzodpovědnost
- žáci získávají kladný vztah ke škole a k učení

b) Přínos slovního hodnocení pro vzdělávací proces:

- slovní hodnocení rozšiřuje prostor pro netradiční formy výuky (skupinové práce, projektové vyučování apod.)
- dává možnost posuzovat žáka individuálně, bez porovnání s úrovní jiných žáků, nutí učitele daleko důsledněji a hlouběji se o žáky zajímat, poznávat ho, přemýšlet o něm a nacházet skutečně individuální přístup k jeho práci a hodnocení
- dává přirozenou příležitost k prolínání výchovy a vzdělávání (konzultace k hodnocení, sebehodnocení apod.)

c) Přínos pro dobrou spolupráci s rodinou:

- slovní hodnocení poskytuje rodičům daleko více konkrétnějších informací o žákovi
- kromě hodnocení žáka se rodiče dozvídají i o jeho specifických schopnostech, které je třeba rozvíjet, o způsobech nápravy nedostatků, o pozitivních změnách, které by klasifikace jen těžko zaznamenala
- slovní hodnocení vytváří větší prostor pro spolupráci rodičů se školou, pro společný zájem o žáka a jeho zdravý vývoj

***Slovní hodnocení klade na učitele nesrovnatelně vyšší nároky časové i profesionálně odborné. Učitelé, kteří se i přesto k tomuto způsobu hodnocení rozhodnou, činí tak především s vědomím zodpovědnosti za zdravý vývoj žáka.***

## ***Proč matematika prof. Hejného?***

- je založená na budování schémat
- vede žáky ve větší míře k rozvoji logického myšlení
- učí děti myslet
- učí děti zkoumat a objevovat
- vede děti k formulování svých myšlenek

*V čem je to jiné?*

- Žáci nejsou pasivními příjemci postupů, pouček a teorií, ale sami objevují a zkoumají.
- Žáci pracují v jednotlivých prostředích, pomocí kterých si budují svá schémata.
- Důležitá ve třídě je diskuze mezi žáky - učitel neřekne žákům, zda řešení je správné (musejí si ho vyargumentovat).