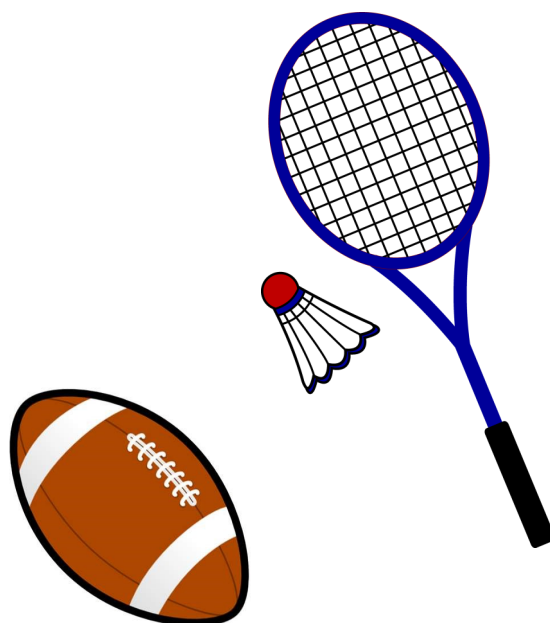
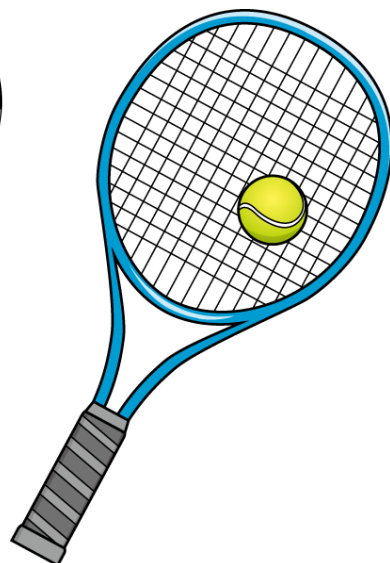
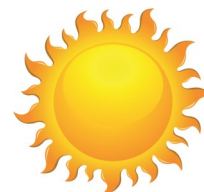


Pétko





Obsah:

Významné dny a státní svátky.....	3
Zábavné způsoby učení.....	4
Školní fórum.....	8
Tipy na výlety.....	16
Zájezd do Švédska.....	18
Pravidlo spolupráce.....	20
Knižní typy.....	21
Kroužek—zumba.....	25
Bezlepkový recept.....	26
Slovo na závěr.....	27



Významné dny a státní svátky

Den dětí—1. červen

Den dětí vznikl v Turecku, kde se pořádaly demonstrace za nezávislost. Ukázalo se, že děti jsou součástí budování nového státu. Lidé podporovali děti a také chtěli, aby i děti měly svůj svátek. Organizaci OSN se to začalo líbit, a tak na to zareagovala a vyhlásila Světový den dětí.



Cyril a Metoděj—5. červenec

Státní svátek slavných věrozvěstů Konstantina a Metoděje.

Jméno Cyril přijal později v klášteře.

Z Řecké Soluni k nám do Velkomoravské říše přišli Cyril a Metoděj (2 věrozvěsti) šířit nový jazyk, písmo a náboženství.

Cyril s Metodějem šířili křesťanství, naučili lid k novému jazyku staroslověnština a vymysleli písmo hlaholici.

Pozval si je kníže Rastislav, aby získal vzdělanější lid a vysmál se tak Franské říši, která byla jednou z největších území té doby.



Jan Hus—6. červenec

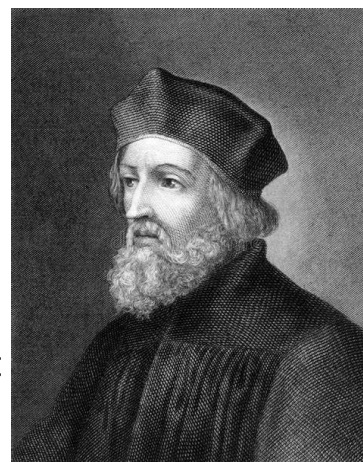
Po státním svátku Cyrila a Metoděje následuje další, tím je svátek Jana Husa.

Jan Hus byl jeden z nejvýznamnějších kazatelů a odpůrcem církve. Kázal v Betlémské kapli v Praze.

Církev Husa začala obviňovat za názory, které tvrdil v kapli. Církev se rozhodla Husa pozvat na sněm do Kostnice, aby odvolal své činy, které spáchal.

Bohužel ale neodvolal, a byl tak zaživa upálen.

Jeho myšlenky se začaly šířit dál a započaly tak Husitské války.



Dan Křeček, 8.B

Zábavné způsoby učení

Kahoot

Kahoot! je jedna z nejlepších možností, jak oživit hodinu a udělat ji zábavnější. Jde o stránku, na které najdeme spoustu internetových kvízů na různá témata a můžeme vytvořit i vlastní kvíz.

Poté už jen stačí začít hru a stránka Kahoot! vygeneruje kód, který žáci zadají do svých mobilů na stránce kahoot.it. A hra může začít!

Většinou hráči vybírají ze čtyř odpovědí nebo vybírají, jestli je tvrzení pravda či lež.

Kahoot! je skvělý pro rychlé zopakování učiva, a proto ho hrajeme často se spoustou učitelů. To se ale někdy může vymstít, protože čeho je moc, toho je příliš.



A co žáci naší školy? Hrají rádi Kahoot?

„Jak kdy, podle toho, jaký předmět.“

„Ano, ano.“

„Jo.“

„Jo, mám to velice ráda, je to zábavné, ano.“

„Ne, nesnáším kahoot.“

„Kahoot je úplně největší kravina na světě, měl by se smazat.“

„Ano.“

„Nebaví mě.“

„Ano.“

„Podle toho, s jakým učitelem. Jak kdy.“

„Ano.“

„Jojojo, hraju ráda kahoot, ale někdy je to až moc otravné, když to hrajeme moc často.“

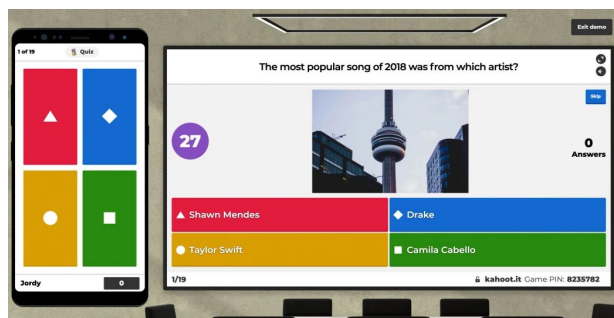
„Jo.“

„Jakoby jo.“

„Jo, hraju ho ráda. Je to lepší, než se normálně učit.“

„Ne.“

„Jo.“

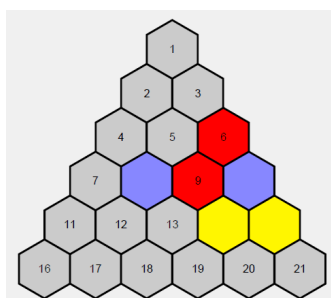


Zábavné způsoby učení

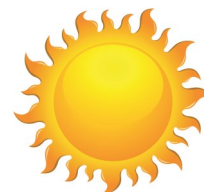
A-Z kvíz

Všichni asi známe pořad A-Z kvíz, ale hráli jste ho už s nějakým učitelem ve škole? Já ano! A vždy mě to velmi bavilo.

Je potřeba, aby si učitel připravil herní plán, „plástve“ dvou barev pro oba týmy (někdy je i potřeba třetí barva pro náhradní políčka) a otázky, které se týkají probraného učiva. Třída se poté rozdělí na dva



týmy a učitel se stane moderátorem a čte žákům otázky. Oba týmy se střídají ve vybírání políček a odpovídání na otázky a jako v televizním pořadu vyhrává tým, který jako první propojí všechny tři strany herního plánu.



Pětilístek

Metoda **pětilístku** nutí žáky opravdu přemýšlet a vymyslet správná slova. Pětilístek je to, protože se vyplňuje pět řádků slov různých slovních druhů o učeném tématu. Nejčastěji se pětilístek používá jako závěrečné shrnutí nějakého tématu.



Pětilístek vypadá takto:

Pětilístek	

téma	

Jaký, jaká, jaké? 2 přídavná jména	

Co dělá? Co se s ním děje? (3 slovesa)	

Věta o tématu složená ze 4 slov.	

1 slovo shrnující podstatu tématu (synonymum)	

Zábavné způsoby učení

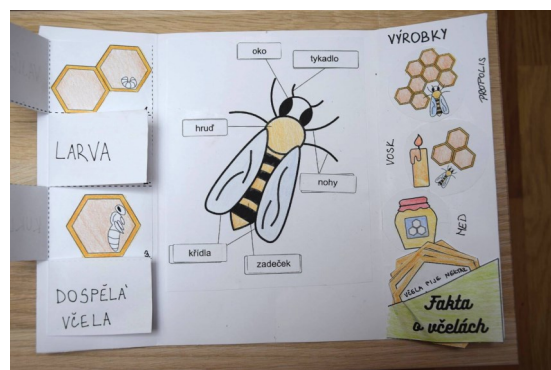
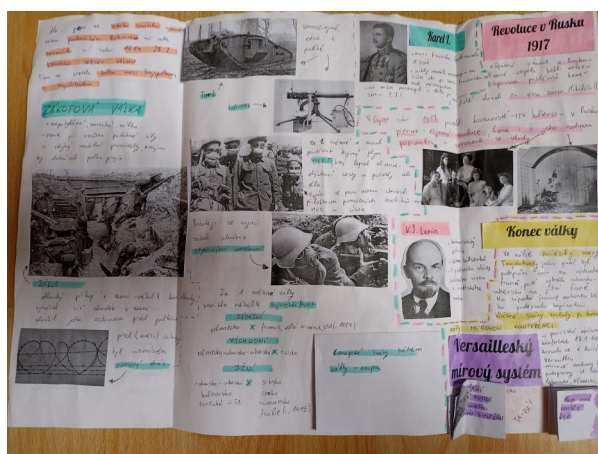
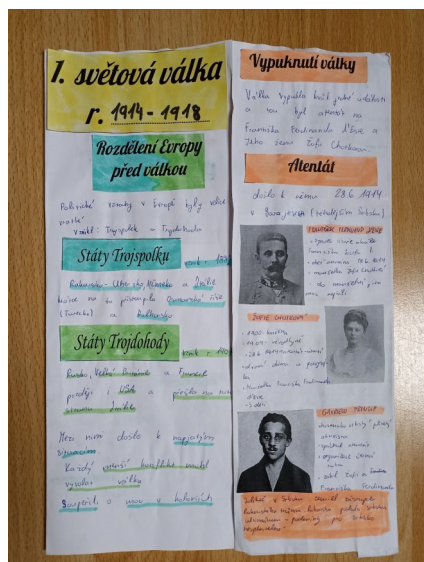
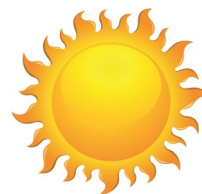
Lapbook

Lapbook je super způsob, jak si vylepšit svoje zápisky. Jde o papír velikosti A3, jehož dvě strany se přehnou ke středu, a tak vzniknou takové „dveře“, které když otevřeme, máme spoustu místa na zápisky.

Je skvělé, když si vše barevně označíme a podtrháme a nejlepší je přidat obrázky, mapy, grafy, fotky, které se tématu týkají.

Lapbook jsme si vyráběli na hodině s paní učitelkou Ivou Sedláčkovou a mně přišlo mnohem lepší učit se právě z mého lapbooku než ze zápisků v sešitě. Stejně jsem se ale nemusela tolik učit, protože

jsem si vše zopakovala při samotném vyrábění Lapbooku.



Zdroje obrázků:

[1] [on-line]. [cit. 27. 4. 2023]. Dostupné z WWW: <https://www.pcmag.com/reviews/kahoot>, [2] [on-line]. [cit. 27. 4. 2023]. Dostupné z WWW: <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-kahoot-and-how-does-it-work-for-teachers>, [3] [on-line]. [cit. 27. 4. 2023]. Dostupné z WWW: <https://www.csfd.cz/film/251049-az-kviz-prehled/>, [4] [on-line]. [cit. 27. 4. 2023]. Dostupné z WWW: <https://msr.vsb.cz/napoveda/az-kviz/>, [5] [on-line]. [cit. 27. 4. 2023]. Dostupné z WWW: <https://www.liveworksheets.com/dk1535287f>, [6] [on-line]. [cit. 28. 4. 2023]. Dostupné z WWW: <https://www.kuncicka.cz/produkt/lapbook-vcely-podklady-pdf/>, [7] [on-line]. [cit. 28. 4. 2023]. Dostupné z WWW: <https://1zsenatky.cz/lapbook-o-vcelach/>, [8] vlastní

Zábavné způsoby učení

A když už se tu bavíme o zábavě, kterou pro nás připravují naši úžasní učitelé, tak jsem se rovnou zeptala dvaceti žáků na druhém stupni:

„Jaký učitel na druhém stupni má nejzábavnější hodiny?“

Tady jsou odpovědi:

„pan učitel Sečkář“

„paní učitelka Hasmanová“

„paní učitelka Dyčenkova nebo
paní učitelka Hasmanová“

„paní učitelka Hyšková“

„pan učitel Denis“

„paní učitelka Iva Sedláčková a paní učitelka Kouřilová“

„paní učitelka Jitka Sedláčková a paní učitelka Iva Sedláčková“

„pan učitel Tichý“

„paní učitelka Hasmanová“

„paní učitelka Iva Sedláčková“

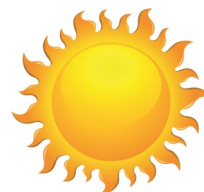
„pan učitel Sečkář nebo paní učitelka
Iva Sedláčková“

„paní učitelka Jitka Sedláčková nebo
paní učitelka Kateřina Hasmanová“

„paní učitelka Jitka Sedláčková a paní učitelka
Hasmanová“

„paní učitelka Hasmanová“

„paní učitelka Jitka Sedláčková a paní učitelka
Hasmanová“



Takže teď už víme, na které hodiny se žáci těší nejvíce: na hodiny paní učitelky Hasmanové, Ivy Sedláčkové, Jitky Sedláčkové a také na hodiny pana učitele Denise Sečkáře.

Saša Belasová, 8.C

Školní fórum

Dne **13.6.2023** se v naší školní jídelně uskutečnilo školní fórum.

V jídelně se shromáždili dva zástupci z každé třídy od třetí do deváté.

Na začátku bylo řečeno, jak bude fórum probíhat a několik dalších informací úvodem.



Jako první jsme si připomněli závěry z minulého fóra. Paní ředitelka se ke všem návrhům vyjádřila a řekla, jestli se na naší škole opravdu uchytily nebo jestli se na něčem bude ještě v budoucnu pracovat.

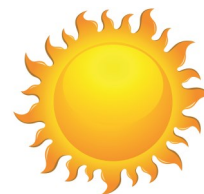


ŠKOLA		
Podoba		Podoba
✓	V JÍDELNĚCH	12
5	TELEFONY	5
	O PŘESTÁVKÁCH	
3-9	OPRÁVNĚNÍ	1
	KLUBA	
7	ROZPISY NA	13
	OBĚDY	
8-9	VÍČ STOLŮ DO	1
	JÍDELNY	
10	VYHÁŘOVÁNÍ	1
	TRID	
6	POSTAVIT PÁREK	3
	NAD JÍDELNOU	
7	ZORLETNÍ PAPIR	2
	(Pro celou školu)	
1	KEKROVNÍ SEŽUŠ	25
	NA OBĚD	
4	TŘÍDY V KĚNO-	16
	VÝCH UČEBNÍCH	



Školní fórum

Poté pan učitel Král požádal účastníky projektu „Jak se žije u sousedů“, aby stručně předali zkušenosti z jiných škol.



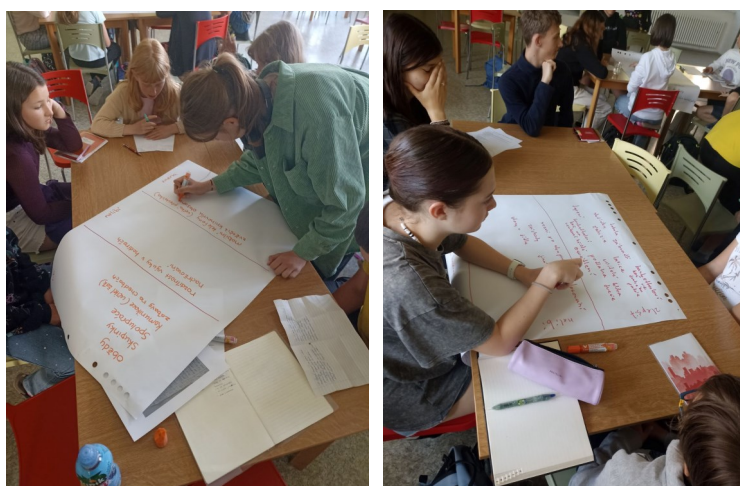
O přestávce bylo k dispozici pití, ale také jsme si mohli vzít ovoce nebo zeleninu.



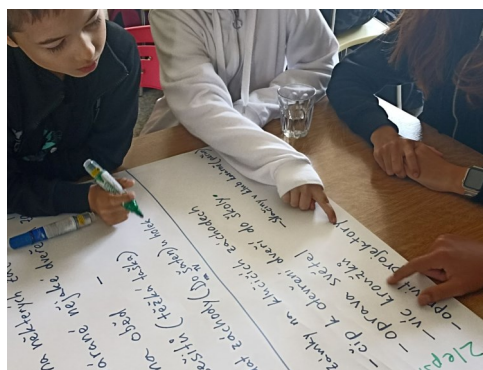
Po přestávce jsme se rozdělili do skupin a zaměřili se na téma „Naše škola.“

Školní fórum

Každá skupina dostala papír, který si rozdělila na tři části. Do první se psalo, co se nám na škole líbí. Do druhé co se nám naopak nelíbí. A do třetí se psaly návrhy, co by se dalo ve škole zlepšit.

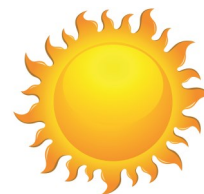


Každá skupina pak měla za úkol vybrat dva, za ni nejdůležitější návrhy, co by se dalo na škole zlepšit.



Školní fórum

A poté jednotlivé skupiny svou práci představily...

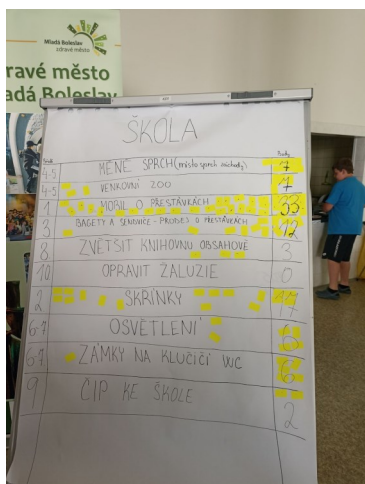
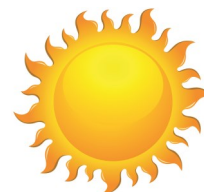


... a vytvořila se tabulka návrhů na zlepšení, kde potom každý hlasoval pro návrh, který mu přišel nejdůležitější, nejzávažnější...

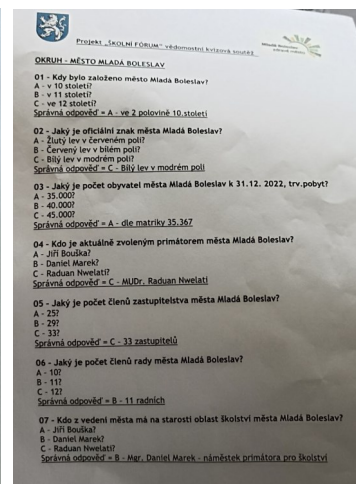
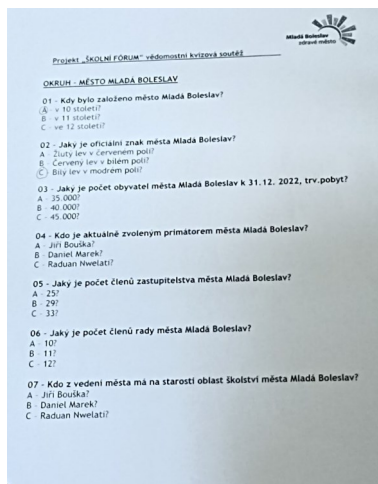
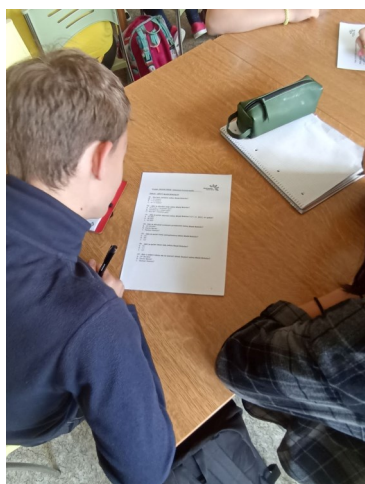


Školní fórum

Toto byly výsledky, ke kterým se vyjádřila paní zástupkyně Nováková (více by měli vědět zástupci z tříd).

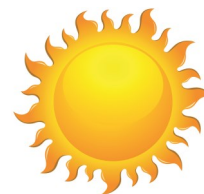


Poté nás čekal krátký kvíz o Mladé Boleslavi a výhercům byly předány dárečky od města.



Školní fórum

Po kvízu nás opět čekala skupinová debata, ale tentokrát na téma „naše město“.



Vytvořila se tabulka o městě a opět se hlasovalo...



... Toto byly výsledky, které budou předloženy jako zpětná vazba městu.



Střída	MĚSTO	Body
8-9	SNÍŽENÍ (KROK) PRŮCHODNOSTI	5
7	INVESTOVAT DO PARKŮ	4
6-6	VÍCE ZELENĚ	9
3-4	TRÁVNÍKŮ ODPADŮ	10
1	REKONSTRUKCE	16
8-9	FONTÁNA NA DEŠŤOVÉ	5
2	OPRAVIT KULTURNÍ DŮM	12
5-6	INTERVIZNÍ NA SPOLEČNOST	9
10	PSÍ MOŠE	1
3-4	AUTOROST	10

Školní fórum

A tím školní fórum skončilo. Zástupci, kteří se školního fóra účastnili, by ve třídách měli předat více podrobnější informace.



Během školního fóra jsem měla možnost udělat s některými žáky krátké rozhovory. Ptala jsem se na více otázek:

„Proč jsi se rozhodla zastupovat svoji třídu na školním fóru?“

„Protože si mě vybrali a byla jsem tady i minulý rok, takže mě to baví.“

„Jen tak.“

„Protože mě to zaujalo a baví mě to.“

„Jak zatím hodnotíš průběh školního fóra?“

„Podle mě je to dobré, spolupráce ve skupinách je dobrá a zatím mě to baví.“

„Celkem dobré. Spolupracujeme, takže se mi tady líbí.“



„Jsi ráda, že můžeš zastupovat svoji třídu na školním fóru? Proč?“

„Ano, jsem hodně ráda, protože chodím na školní parlament. Proto si také myslím, že si mě třída zvolila.“

„Jsem ráda.“

Školní fórum

„Který z návrhů by se podle tebe mohl v budoucnu realizovat?“

„Nejspíše obsahové zvětšení knihovny (ve vestibulu školy). Protože si myslím, že kdyby nějací žáci dali hlavy dohromady a zkusili ty knížky probrat a vyhodit ty, které nikdo nečte, tak by to mohlo dopadnout i dobře. Lidé by to pak mohli více využívat.“

„Já bych řekla zvětšení šaten. Máme malé šatny ve škole.“

„To je těžká otázka....já si myslím, že oprava osvětlení.“

„Povolení mobilů po celou dobu školy.“



Také jsem se rozhodla udělat rozhovor s Natálií Vrátnou, která na školním fóru plnila funkci pomocnice organizátora.

S: „Ty jsi tady jako pomocnice?“

N: „Jo.“

S: „Přihlásila jsi se k tomu dobrovolně?“

N: „Ano.“

S: „Popiš mi prosím, co je tady tvůj úkol?“

N: „Mám tady žáky provést, ukázat, jak to tady funguje a pomoci s návrhy, co chtějí zlepšit na naší škole.“

S: „Koho jsi si vzala s sebou na pomoc?“

N: „Dášu, Matyáše a Julku.“

S: „Dobře, děkuju.“

S = Saša (redaktorka)

N = Naty



Saša Belasová, 8.C

Tipy na výlety

Hrad Kokořín

Hrad Kokořín se vypíná v pískovcových skalách Kokořínského dolu, nad údolím říčky Pšovky. Byl postaven po roce 1320, pravděpodobně pražským purkrabím Hynkem Berkou z Dubé. Podle jména hradu se celá chráněná oblast nazývá Kokořínskem. Hrad má i bohatou historii. Zajímal i hodně umělců, které až záhadně přitahoval a poskytl jim mnoho inspirací. Ze slavných jmen, která se spojují se zříceninou Kokořína v romantickém duchu, lze například jmenovat Josefa Navrátila či Antonína Mánesa, jejichž obrazy častokrát hrad obsahují. Místo nemohl vynechat ani Karel Hynek Mácha, ten tady stvořil dílo Cikáni. Mácha poprvé viděl Kokořín v roce 1832 a zpodobnil ho na kresbě. Kraj se díky lásce básníka ke zdejší přírodě a památkám přezdívá Máchovým.

Zajímavostí je, že se zde natáčela pohádka Korunní princ.



Lom Velká Amerika

Velká Amerika – český Grand Canyon je vápencový, asi 800 m dlouhý, 200 m široký, až 100 m hluboký zatopený lom. Na jeho dně se nachází jezero s nádhernou průzračnou vodou.

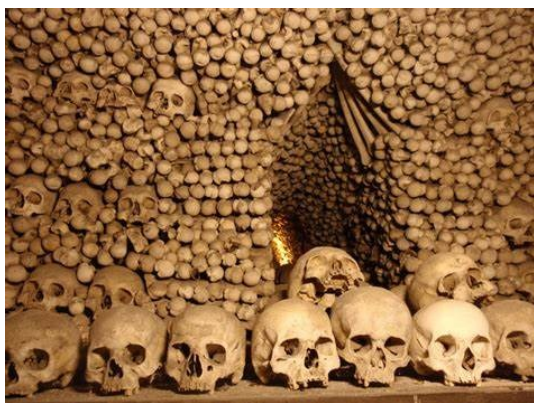
Nachází se nedaleko Prahy u obce Mořina a je součástí celé soustavy vápencových lomů. Známé jsou také lomy Mexiko a Malá Amerika. Tato oblast je oblíbeným místem pro rodinné výlety a patří mezi nejkrásnější místa ČR. Oblíbená je zejména turistická trasa, která vede na Hrad Karlštejn.



Tipy na výlety

Kutná hora

Kutná Hora je přibližně dvacetitisícové městečko ve Středočeském kraji. Díky těžbě stříbra šlo ve středověku o jedno z nejvýznamnějších českých královských měst. Dnes je hojně navštěvovaná turisty a její významná městská památková rezervace je zapsaná na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO. Dominantou města a současně jeho nejnavštěvovanější historickou památkou je klenot pozdní gotiky – **Chrám sv. Barbory**, která je vzývána jako pomocnice v nouzi, přímluvkyně za dobrou smrt a patronka všech, kdo mají nebezpečné povolání, zejména horníků.



Dále zde můžeme navštívit kapli Všech svatých s kostnicí. Jedná se o pozdně gotickou stavbu 14.století. Kostnice má zajímavou historii. Původně to byl hřbitovní

kostel zdejšího kláštera. Podle pověsti přinesl opat Heidenreich hrst země z Božího hrobu v Jeruzalémě a rozesel ji po hřbitově. Hřbitovní půda se tak stala součástí Svaté země, a proto se sem pohřbívalo nejen z Čech, ale i z okolních zemí a tisíce lidí zde našly poslední odpočinek také v dobách epidemií.



Anežka Halešová, 8.B

Zájezd do Švédska

Na konci května se uskutečnil školní zájezd na švédský ostrov Öland. Autobus projel Německem, kolem Drážďan a Berlína až do přístavu v Rostocku. Tam se náš autobus nalodil na trajekt do Dánska. Poté nás čekal přejezd Dánska a další kratší trajekt do Švédska. Na ostrov Öland jsme se dostali přes 6 km dlouhý ölandský most.

Zbytek dne jsme strávili v kempu, kde jsme odpočívali, k dispozici byla i sauna a minigolf, podívali se na pláž (kde jsme se mohli i vykoupat v moři) a do nedalekého města.



Druhý den jsme se rozdělili na dvě skupiny a každá navštívila jednu školu. První skupina byla provedena švédskou školou a poslechla si několik prezentací od švédských žáků. Společně jsme si poté se švédskými dětmi zahráli softball a fotbal. Druhá skupina navštívila školu v Kalmaru, kde byla větší možnost s dětmi mluvit anglicky a vytvořit si švédské kamarády. Tato skupina měla ve švédské škole i výborný oběd a zahrála si se Švédy brännball. Po cestě nazpět se obě skupiny zastavily na losí farmě, kde si mohly pohladit živé losy a ochutnat losí salám. Jedna ze skupin se po cestě do kempu stavila ve světoznámé švédské IKEA.

Další dva dny byl program následující: jedna skupina se vydala na sever ostrova a druhá na jih. Druhý den se skupiny prohodily. Na severu byl k vidění maják dlouhý Erik a prošli jsme trolí les s kamenitými plážemi. A na konci výletu jsme se zastavili před nejstarším mlýnem na ostrově, který byl bohužel bez lopatek. Také jsme mohli zavítat do obchodu kde si koupit švédské speciality. Na jihu jsme navštívili maják dlouhý Jan, spoustu pozůstatků vikingských vesniček a pohřebišť a tři větrné mlýny. Ale také jsme se zastavili u dvou pevností, které na nás působily historickým dojmem.



POKRAČOVÁNÍ



Zájezd do Švédska

A ve čtvrtek ráno jsme již znovu seděli v autobuse a čekala nás cesta zpátky domů. Po cestě jsme si udělali zastávku v hlavním městě Dánska: Kodani. Měli jsme možnost pozdravit malou mořskou vílu a na jednom z kodaňských náměstí jsme měli rozchod. A potom jsme se odebrali zpět k autobusu a vyrazili jsme domů do Česka.

Nutno říci, že celým zájezdem nás prováděly dvě skvělé instruktorky, které nám během necelého týdne sdělily spoustu zajímavostí.

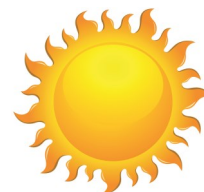
Nám se ve Švédsku líbilo převelice, jsme moc rádi, že naše škola takovýto zájezd pořádala.



Alena Pavlů 8.B, Dan Křeček 8.B, Saša Belasová 8.C

Pravidlo spolupráce

Spolupráce u nás na škole



Co to je vlastně ta spolupráce? Je to, když více lidí musí splnit společně zadaný úkol. Ve skupině by se měli domluvit a rozdělit si role. Každý by se měl zapojit podle svých možností a svoji část úkolu splnit. Spolupráce je i o tom, že si žáci vzájemně pomáhají. Se spoluprací se setkáváme po celý svůj život, ať už v práci nebo ve svém osobním životě.

Na naší škole se učitelé snaží do výuky zapojit co nejvíce skupinových prací, ať už to jsou skupinové diskuze, úkoly, hry nebo prezentace. Různé projekty jsou rozděleny podle obtížnosti, tím pádem se každý může zapojit.

Představa učitelů je, že se každý zapojí, ale realita je bohužel jiná. I při pracích ve výuce nastanou neshody, při kterých se rozhodne polovina přestat pracovat. Práce doma, jako jsou například prezentace, ve většině případů nefunguje kvůli špatné domluvě nebo technické bariéře. Protože učitelé vidí, že spolupráce vážně, snaží se zapojit i ty nepracující jedince.

Z tohoto článku vyplývá, že spolupráce u nás se potřebuje ještě zlepšit, ale snaha o ni tu je.

Alena Pavlů, Dan Křeček, Viky Ondrášková, Nela Vernerová 8.B

Toto je názor naší redakce časopisu Pětka, ale nás samozřejmě zajímaly i názory žáků naší školy. Moje otázka pokládaná žákům zněla:

„Pracuješ raději sám nebo ve skupině?“

„Podle toho, kdo je v té skupině.“

„Rozhodně sama.“

„Sám.“

„Sama.“

„Raději ve skupině.“

„Spíše ve skupině.“

„V matematice ve skupině, jinak spíše sama.“

„V malé skupince, dva až tři lidi.“

„Sama, rozhodně sama.“

„Sama.“

„V matematice raději sama nebo ve dvojici nebo musím mít dobrou skupinku.“

„Jak kdy, záleží podle situace. Třeba v matematice raději sama.“

„Ve skupinách je to zábavnější.“

„Spíše ve dvojici.“



Saša Belasová, 8.C

Knižní typy - 1. stupeň

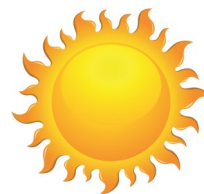
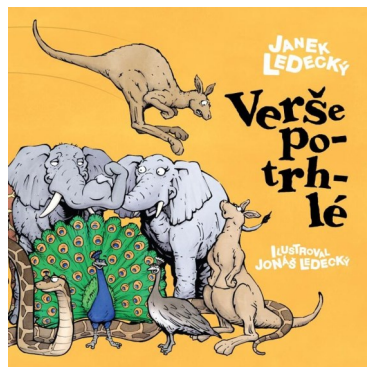
Básničky

Verše Potrhle

Básničky, které pobaví i ty,
kteří je nemají rádi.

Děti si oblíbí zvířata, která jsou
hlavním cílem veršů.

Ve verších se setkáte s hrochem,
se zmijí, s vepří, s hadem, se svišti, atd.
Také jsou i konce, které mají ponaučení.



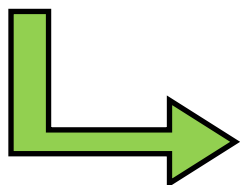
Šišatý švec a Myšut

Soubor básní na různá témata.

Kniha obsahuje dvě části v první
se vyskytuje Švec a v té druhé
Myšut. Básně jsou dokonale
ilustrované a dobře zpracované.



Cestování



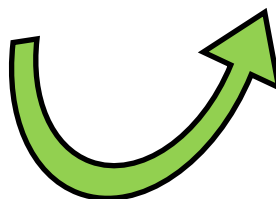
Tajemství Pražského hradu

Kniha ve které se seznámíte se
zákoutím pražského hradu.

Navštívíte Zlatou uličku, Vladislav-
ský

sál, schodiště, Daliborku, atd.

Kniha je dobrá na poznávání
vlasti nebo jako průvodce na cesty
po pražském hradě.



Knižní typy - 1. stupeň

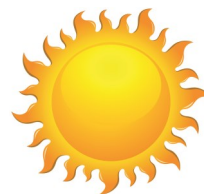
Cestování

Tajemný průvodce Českem I.

Cestovní příručka, ve které najdete různé výlety po České republice.

V knize také najdete hádanky vázané k místu, ilustrace a místa, která jsou nedaleko a stojí za návštěvu.

Ale co by to bylo za knihu bez příběhů. V příručce se dozvíte nové příběhy a pověsti, o kterých jste dosud neslyšeli.



Pohádky

Kotě z Kocourkova

V této knize zjistíte proč být v životě chytrý, vtipný a veselý.

Příběhy vás provede Jezevec, opička, medvěd, husa, myška, kotě a další hrdinové. I sami hrdinové přijdou na věci, které jsou k životu potřebné.

Kniha je doplněna hezkými ilustracemi.



Knižní typy - 1. stupeň

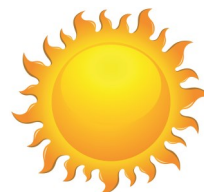
Pohádky

Zlatý poklad

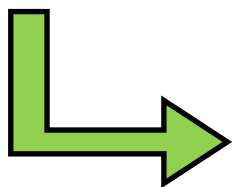
Určitě každý má rád pohádky s nadpřirozenými bytostmi.

Ale když se v knize objevují bytosti, které mají spojitost s finanční gramotností naučí tak děti k dobrému hospodaření s penězi. Zjistíte jak pečlivě číst smlouvy a nenaletět tak někomu, na co si máte půjčovat peníze a na co ne, i jak pracovat se smlouvou a jestli využít lichváře či ne.

To všechno je zakomponováno v typických českých pohádkách. Na konci příběhu děti čeká ověřovací kvíz.



Komiks

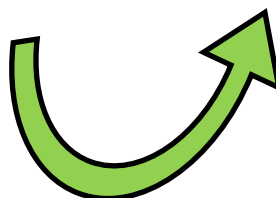
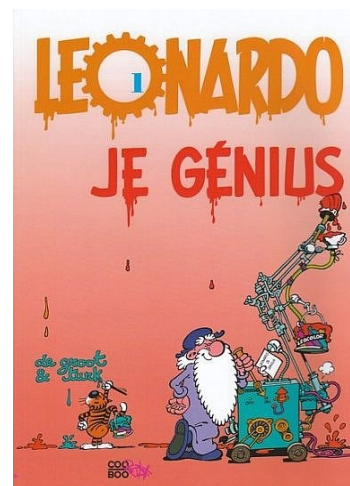


Leonardo je génius

Vášnivý vynálezce Leonardo, který má popleteného pomocníka.

Leonardo vymýšlí i ty nejgeniálnější vynálezy.

Tento komiks je humoristickým příběhem, přiblíží tak život vynálezce Leonarda.

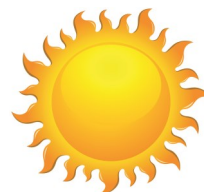


Knižní typy - 1. stupeň

Dobrodružné

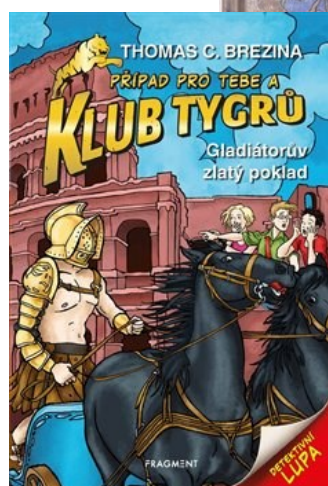
Bratři lví srdce

Dobrodružný příběh odvahy a cti.
Prožitý příběh dvou sourozenců, kteří
zvítězili nad smrtí, lží a nenávistí.
Autorkou této knihy je Astrid
Lindgrenová.



Klub tygrů

Klub tří kamarádů, kteří luští
záhady.
Série několika příběhů
s různými záhadami, které luští
klub tří kamarádů



Dan Křeček, 8.B

Kroužek—zumba

Každé úterý v odpoledních hodinách probíhá kroužek zumbly vedený Olinou Šimonovou.

Ale v úterý 16.5. si Olča a děti pozvali do tělocvičny rodiče, prarodiče, sourozence, tetičky, strejdy atd., aby jim ukázali, jak jim zumba jde.



Celkem vystoupilo šest skupin a holky i kluci si dali práci i se stejnými kostýmy. A samozřejmě tancovali i všichni společně.



A aby to nadšeným divákům nebylo líto, pozvala je Olča na taneční parket. A musím říct, že to byla úžasná podívaná.



Saša Belasová, 8.C

Bezlepkový recept

Bezlepkové banánové muffiny od Barušky



Budeme potřebovat:

- 1 vejce
- půl hrnku cukru
- půl hrnku oleje
- 2 hrnky bezlepkové mouky (Jizerka)
- 1 prášek do pečiva
- 2 vanilkové cukry
- 1 hrnek mléka
- špetka soli
- 2 nakrájené banány
- 100g čokolády (podle chuti, přidávat nemusíte)

Postup je velmi jednoduchý:

1. Utřeme cukr a vejce.
2. Zbytek ingrediencí smícháme - první suché a poté mokré ingredience.
3. Obě směsi smícháme dohromady, aby vzniklo těsto.
4. Těstem naplníme košíčky - neplníme celé, velmi vyběhnou
5. Pečeme cca 25 minut při teplotě 180°.

Těsto vyjde na zhruba 20 muffinů. Celý trik bezlepkové možnosti je v přidání bezlepkové mouky. Pokud nechcete použít bezlepkovou mouku - lepek vám nevádí, použijte místo toho mouku polohrubou.



Ilustrační foto, zdroj: <https://zenysro.cz/blogy/recepty/bananove-muffiny-3/>

Saša Belasová, 8.C

Slovo na závěr

Tak máme za sebou další školní rok, rok 2022/2023. Co nám přinesl?

Žákům samozřejmě hlavně nové znalosti a dovednosti, pro ty se do školy chodí především. Pak i nové spolužáky, jak prvňáčky, tak ty, kteří přišli do dalších tříd. Také pedagogický sbor obohatily nové paní učitelky a asistentky.

Během roku jsme se jen neučili, podnikli jsme i řadu exkurzí, výletů, škol v přírodě, absolvovali jsme různé kulturní akce, divadelní či filmová představení, koncerty i sportovní akce. Každý z nás má jistě z tohoto školního roku nějaký zážitek, na který bude rád vzpomínat.

Teď už nás čeká jen se rozloučit s deváťáky i s pátáky, kteří odcházejí na střední školy, a také s některými učiteli a učitelkami, splnit poslední povinnosti, uklidit šatny, poklidit třídy a pak hurá na prázdniny!

Mgr. Jitka Brožová, zástupkyně ředitelky školy



Grafická úprava: Alena Pavlů, 8.B