

PROGRAM PODPORY ZDRAVÍ

Škola plná pohybu



**ZŠ DUKELSKÁ 1112
MLADÁ BOLESLAV**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Motto: *"Hrst elementárních znalostí a rozumná životní etika, podávaná slovem i příkladem, to je vše, čeho lze žádat na škole; a přidá-li se k tomu ještě zdraví a radost, je toho dost pro největší pýchu vychovatelů."*

Karel Čapek

Název školy Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112,
příspěvková organizace
Adresa školy Dukelská 1112, 293 01 Mladá Boleslav
Ředitelka Mgr. Marcela Pavlíková
Krajířova 164
293 01 Mladá Boleslav
tel.: 732 936 902
326 211 171
pavlikova@5zsmb.cz

Kontakty:
Telefon 326 211 170
E-mail 5zsmb@5zsmb.cz
Web www.5zsmb.cz
IČ 750 340 26
ČÚ 484 782 319/0800

Zřizovatel Statutární město Mladá Boleslav
Komenského náměstí 61
293 49 Mladá Boleslav

Kontakty:
Primátor města MUDr. Raduan Nwelati
tel.: 326 715 160
nwelati@mb-net.cz

Koordinátorka Helena Bubnová
Zdravé město tel.: 326 715 693
bubnova@mb-net.cz

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

Obsah

| | |
|--|-----------|
| 1. Představení školy | 4 |
| 2. Analýza školy z hlediska zásad podpory zdraví | 6 |
| Zásady | 6 |
| Pohoda věcného prostředí | 6 |
| Pohoda sociálního prostředí | 6 |
| Pohoda organizačního prostředí | 7 |
| Smysluplnost..... | 7 |
| Možnost výběru a přiměřenost..... | 7 |
| Spoluúčast a spolupráce..... | 8 |
| Motivující hodnocení | 8 |
| Škola – model demokratického společenství | 9 |
| Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce | 9 |
| 3. Rámcový projekt podpory zdraví..... | 11 |
| Pohoda sociálního prostředí | 15 |
| Pohoda organizačního prostředí | 16 |
| Smysluplnost..... | 17 |
| Možnost výběru a přiměřenost..... | 18 |
| Spoluúčast a spolupráce..... | 19 |
| Motivující hodnocení | 20 |
| Škola – model demokratického společenství | 21 |
| Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce | 22 |
| Škola a já – test školního klimatu Kalibro (š.r. 2008/09) | 23 |
| 4. Prováděcí plán | 24 |
| Prioritní cíle | 25 |
| Upevňovat v dětech humanistické postoje, vysvětlovat tyto principy ... | 25 |
| Vytvářet pocit bezpečí..... | 25 |
| Cíle dle jednotlivých zásad: | 26 |
| Zlepšit věcné prostředí..... | 26 |
| Rozvíjet komunikační schopnosti dětí | 27 |
| Přizpůsobit výuku učebním stylům a individualitám dětí | 28 |
| Zaměřit se na rozvoj spolupráce | 28 |
| Zajišťovat adekvátní zpětnou vazbu a uznání všem dětem | 29 |
| Zvýšit podíl žáků na organizování činností školy | 30 |
| Posílit spolupráci s MŠ v regionu | 30 |
| 5. Posouzení..... | 31 |

1. Představení školy

V srpnu 2009 podala naše škola předběžnou přihlášku do sítě ŠPZ (*viz příloha č. 1*). V té době jsme za sebou měli první rok práce na reformě školy, kterou jsme zahájili po nástupu nového vedení. Cílem těchto aktivit je snaha dosáhnout toho, co je vizí a podstatou zdravých škol: pojímat školu „nejen jako místo pro vzdělávání, ale zároveň jako jedno z prostředí pro podporu zdraví a šíření myšlenek zdravého života“, budovat školu, která pečuje o všechny lidské potřeby - tělesné, psychické, sociální a duchovní.

Od počátku jsme si byli vědomi toho, že nechceme pouze vytvořit další formální dokument, ale že je nutné k práci na tomto projektu přistoupit neformálně, s naprostou otevřeností a upřímností. Z tohoto důvodu práce v tomto školním roce začaly schůzkou celého sboru, které se zúčastnila také koordinátorka Zdravého města Mladá Boleslav a hlavní architekt města, člen komise Zdravého města. Snažíme se tak o co nejužší spolupráci se subjekty, které mají obdobné cíle (vedle aktivit Zdravého města byla také navázána spolupráce s MŠ Sluníčko – jedinou zdravou MŠ v Mladé Boleslavi – *vyjádření ředitelky této MŠ k našemu projektu viz příloha č. 2*). Na této schůzce byl celý projekt znovu podrobně představen, včetně harmonogramu jednotlivých kroků, a zazněla také informace o tom, že se bude jednat o náročnou, systematickou a dlouhodobou práci nad rámec každodenních běžných povinností pedagogů. Vyučující byli vyzváni, aby si promysleli svoji účast, svoji ochotu se na tvorbě projektu aktivně podílet. Všichni se rozhodli do práce zapojit.

Naše škola v uplynulých letech zaznamenala citelný úbytek žáků. Vedle objektivních důvodů (slabší populační ročníky, skončila povinnost zapisovat děti do škol dle obvodů – pro naši školu to byl obvod na opačné straně města, sídliště, kde stojí 3 jiné školy a děti musely do školy dojíždět autobusem) se snažíme hledat i důvody subjektivní. Snažíme se nalézt program, nabídnout služby, které v konkurenci boleslavských škol chybí. Během dvou let jsme zjistili, že pověst, image školy se rychle ztrácí, ale těžko a dlouho tvoří nebo obnovuje. Také jsme si uvědomili, že mnohem větší roli, než by dle našeho soudu mělo, hraje věcné prostředí školy, vzhled budovy a vybavenost tříd a školního hřiště. V tomto případě „bojuje“ naše škola s problémem - již několik let se nedaří realizovat plánované zateplení školy a výměnu oken, které by výrazně „pozvedly tvář budovy“. Také jako jedna z mála boleslavských škol nemáme vybudované moderní hřiště, i když v tuto chvíli již projekt existuje. Obě tyto záležitosti jsou odvislé od finančních možností města, s jehož vedením je vše průběžně konzultováno.

Kvalitu věcného prostředí, vybavení tříd, vzhled školy, možnosti pro relaxaci žáků apod. rozhodně nepodceňujeme, také se poměrně snadno a rychle v tomto směru „dá něco dělat“, na druhou stranu za nejdůležitější považujeme vnitřní klima školy. Vztahy mezi žáky a učiteli, žáky navzájem, učiteli a rodiči a také zapojení technicko-hospodářských pracovníků do těchto změn. Rok práce na tomto projektu, mnohá další školení celého sboru, která jsme absolvovali (PhDr. Nováčková, PhDr. Dobešová – Respektovat a být respektován, Mgr. D. Dudek - Strategie, metody a formy výuky, Mgr. Malěř - Prevence šikany a práce se skupinou, PhDr. J. Svoboda - Aktuální stav dětí a mládeže - přístup vyučujících), mnohým z nás v některých směrech „otevřely oči“, uvědomili jsme si často nutnost změny našich postojů, našeho chování, ale také jsme došli k tomu, že leccos se nám daří, leccos děláme

dobře. Jinými slovy – víme, jaké jsou naše slabé stránky, na jejichž posílení musíme pracovat, a kde jsou naopak naše silné stránky – na ty je třeba navazovat a rozvíjet je i nadále. V tomto nám vydatně pomohla analýza sebehodnotícího dotazníku pro učitele, kterým jsme konkrétní práce na projektu zahájili (viz příloha č. 3), a analýza školy dle jednotlivých zásad školy podporující zdraví (viz další kapitola).

Práce v průběhu celého roku probíhaly dle připraveného harmonogramu. Scházeli jsme se vždy před dalším krokem na schůzce celého sboru, kde jsme zhodnotili krok předcházející a rozdali si úkoly na další období. Mezi jednotlivými schůzkami sboru pracovali učitelé ve skupinách na plnění úkolů další etapy. (*Program a poznámky k jednotlivým schůzkám celého sboru viz příloha č. 4.*) V průběhu celého roku jsme se snažili zapojit do aktivit také rodiče a žáky. Jednotliví třídní učitelé prostřednictvím třídních schůzek získávali podklady od rodičů, na chodbu v přízemí školy jsme vyvěsili velké postery s jednotlivými zásadami a požádali rodiče o zápis jejich postřehů a připomínek. Třídní učitelé o projektu také hovořili na třídnických hodinách a provedli analýzu spolu se žáky. Ředitelka školy mnohokrát o smyslu a podstatě zdravé školy diskutovala se zástupci školního parlamentu – mnoho zajímavých podnětů od žáků vzešlo právě z jeho zasedání.

Během tohoto roku, také díky práci na projektu, se nám podařilo dovybavit školní klub – vznikla zde nově zařízená klubovna pro odpočinek žáků, zahájili jsme aktivní přestávkový provoz na chodbách školy (basketbalové koše, malé branky), v tanečním sále (nákup tanečního koberce) a vestibulu školy (nový sedací nábytek), zavedli jsme pravidelné třídnické hodiny – každé pondělí začínají první hodinu třídní učitelé ve svých třídách. Mnozí učitelé začali využívat pro řešení problémů komunitní kruh a snaží se znalosti a dovednosti získané na seminářích uplatňovat v praxi. Ne všem se však daří překonávat zažitá stereotypy a tak výsledkem této činnosti je také potvrzení faktu, že budování zdravé školy je nikdy nekončící práce, která se neobjede bez neustálého vzdělávání sboru, jeho vzájemné spolupráce a předávání zkušeností. Pro vedení školy to mimo jiné znamená motivovat všechny zaměstnance k neustálému zlepšování, vytvářet jim podmínky pro co nejlepší práci, tu pak také zodpovědně kontrolovat a hodnotit a v neposlední řadě při výběru nových pracovníků dbát na jejich zájmy, zaměření, charakterové vlastnosti a osobnostní profil tak, aby byli pokud možno posilou sboru na jeho cestě ke zdravé škole.

Jak již bylo uvedeno, jsme si vědomi toho, že podání písemného projektu je pouhým začátkem, i když společná práce na jeho tvorbě nás značně posílila a stmelila. Víme, že nedílnou součástí našich snah a aktivit bude vedle pravidelného vlastního posuzování úspěšnosti jeho realizace také jeho propagace. Z tohoto pohledu nás velmi mrzí, že článek, který o přípravách školy na zapojení do SZŠ vytvářela ředitelka s redaktorkou regionálních novin, nevyšel, protože nadřizovaným redaktorky toto téma nepřišlo zajímavé... Uvědomili jsme si také, že ne všichni rodiče současných žáků školy se s principy zdravé školy seznámili, ne všichni se s nimi ztotožňují. S těmi bude třeba pracovat usilovněji a mít také jasno v tom, že ne všichni budou právě takovou školu vyhledávat. Zkušenosti jiných takto zaměřených škol však ukazují, že většinově rodiče změny tohoto typu vítají a o takové školy je velký zájem. Věříme, že se nám bude dařit naše záměry a plány uvádět do praxe a tím také zvyšovat povědomí boleslavské veřejnosti o kvalitě školy a získávat tak nové žáky, kteří si již naši školu budou vybírat cíleně.

2. Analýza školy z hlediska zásad podpory zdraví

Při tvorbě našeho projektu školy podporující zdraví jsme vycházeli z metodiky „Program podpory zdraví ve škole“. Prvním úkolem tedy bylo nastudovat si tuto literaturu, seznámit se podrobně se třemi pilíři a devíti zásadami a provést individuální analýzu školy dle těchto zásad. Poté bylo možno přistoupit k dalším krokům – skupinové analýze a analýze s dětmi a rodiči ve třídě. Na základě těchto zjištění a nových poznatků jsme vytvořili konečnou analýzu, kterou jsme shrnuli do následující tabulky:

Zásady

| Pohoda věcného prostředí | |
|--|--|
| + | - |
| <ul style="list-style-type: none"> -soustavné vytváření zdravého prostředí – často více ze strany vedení a učitelů -nastavitelná výška nábytku -žáci se mohou podílet na výzdobě třídy -chodby – lavičky, zóny volného odpočinku -sborovna – vyhovující informační systém, esteticky zařízení -1. st. – lavice se zásuvkou -koberce ve třídách 1. st. + polštářky -PC + CD přehrávače ve třídách | <ul style="list-style-type: none"> -časté stěhování – negativní vztah k majetku třídy -nedostatečná podpora magistrátu v péči o školu -prostředí šaten -WC + šatny a sprchy u tělocvičny -nábytek – pc učebna -výměna oken -nutnost obměny starého nábytku -nedořešená koncepce výzdoby chodeb -vybavenost tříd DVD, TV, dataprojektory -ne všechny učebny podnětné, „zabydlené“ |

| Pohoda sociálního prostředí | |
|---|--|
| + | - |
| <ul style="list-style-type: none"> -partnerství – otevřená komunikace, důvěra -školní psycholožka -schránka důvěry -školení učitelů (efektivní metody komunikace) -práce v komunitním kruhu -adaptační pobyt -třídní hodiny -testy školního klimatu – Kalibro -ŠVŠ (širší vedení školy) -školní parlament -třídní samospráva -Unie rodičů -lidé mohou být sami sebou -každý může přispět svým nápadem | <ul style="list-style-type: none"> -ze strany žáků není vždy ochota ke spolupráci žák – žák, žák – učitel, neochota pomoci druhému -klima některých tříd (agresivita, vulgarita) -neochota ke komunikaci -jsou všechny cíle reálné? -ne všichni vyučující mají „zvládnuté“ (zažité) efektivní metody -komunikace |

Pohoda organizačního prostředí

| + | - |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -životospráva – obědy (zdravá strava – výběr z 2 jídel i po internetu), automaty (zdravé nápoje, mléko, ovoce) -možnost pohybu ve škole -mimoškolní činnosti – kroužky -vhodný začátek vyučování (8:10) -možnost zařadit bloky výuky -školní klub -družina až do 5. třídy -pohybové aktivity mimo výuku – kurzy, soutěže | <ul style="list-style-type: none"> -zneužívání pitného režimu při hodině -rozvrh – nulté hodiny -chybí aktivity zaměřené na děvčata - „koutky pro děvčata“ (přestávky – rotoped, možnost pouštět hudbu, tanec, česání, učení...) -interiéry sociálního zařízení na nízké úrovni -1. stupeň ne vždy efektivně využívá hodiny TV |

Smysluplnost

| + | - |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -obsah - učení ve vazbách -názornost a propojení učiva se skutečným životem -praktické dovednosti -experiment, diskuse -skupinové vyučování -celoškolní projekty | <ul style="list-style-type: none"> -rozsáhlý ŠVP -duplicita v některých předmětech -nesamostatnost žáků -omezit výklad, zařadit hry, simulace, dramatizace -v některých předmětech (Fy, Čj, V obč.) nutnost kombinace více učebnic -výuka často málo propojená se skutečným životem – činnostní učení, exkurze – zapojení rodičů, práce v „terénu“ včetně pozorování |

Možnost výběru a přiměřenost

| + | - |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -individuální zvláštnosti žáků – uzpůsobení rozsahu učiva -přizpůsobení času -volitelné předměty -volba rozsahu a obsahu | <ul style="list-style-type: none"> -„škatulkování“ na studijní a nestudijní typy -riziko u volitelných předmětů – výběr z donucení -malá možnost výběru obsahu učiva, metod a forem práce -stále velký důraz na frontální výuku, jazykovou a logickou inteligenci -odchod dětí z 5. třídy na gymnázia (vnější diferenciací) |

Spoluúčast a spolupráce

| + | - |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -kooperativní učení – skupiny -proškolení učitelů -zapojení rodičů do mimoškolních aktivit -pomoc rodičů při materiálním zajištění -žáci spolurozhodují o chodu školy a třídy -žáci se nebojí vyjadřovat své názory -školní parlament -participační styl řízení (širší vedení školy) -vytváření společných pravidel (s dětmi) -otevřenost vůči partnerům | <ul style="list-style-type: none"> -kázeň, ochota být aktivní -časově náročné přípravy -ne vždy uplatňujeme informace ze školení -záleží na kolektivu, na osobnosti -ne vždy stačí pomůcky pro skupinovou práci -nutné rozšířit kooperativní učení, minimalizovat výklad -většinou klasické uspořádání učeben (především 2. stupeň) -chybí více pomůcek a PC ve třídách pro samostatnou práci ve skupinách -malá vzájemná spolupráce učitelů (příprava „malých“ projektů – společná výuka dle tematických celků) |

Motivující hodnocení

| + | - |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -udělování pochval (třídních, ředitelských) -individuální rozvoj tělesné zdatnosti v TV a SH -nastavení klasifikačního hodnocení „3x a dost“ – 7. ročník -slovní hodnocení -žák zná, za co bude hodnocen -rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry -nesoutěživé prostředí -individuální přístup k dětem (SPU, cizinci) -sledování aktivity dětí v hodinách -snaha o zavádění sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků na základě kritérií -někde práce s portfoliem -obecná pravidla pro hodnocení ve ŠŘ | <ul style="list-style-type: none"> -odměny – ne sladkosti -přemíra testů -méně komunikace -přetrvává upřednostňování hodnocení formou známek -nedostatek času pro individuální práci s cizinci -malé využívání vlastního hodnocení a sebehodnocení -často soutěživé prostředí |

Škola – model demokratického společenství

| + | - |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -pravidla týkající se chodu školy jsou jasně dána školním řádem - přístupný i v elektronické podobě -možnost žáků vyjádřit se k chodu školy (školní parlament, schránka důvěry) -možnost prezentace vlastních výtvarů a výstupů z některých projektů prostřednictvím školního časopisu -možnost vytvořit si pravidla třídy a diskutovat o nich -práce Unie rodičů -spolupráce s Radou školy -neomezená možnost vstupu rodičů do školy -webové stránky školy -partnerský přístup k dětem -osobní a korespondenční (mail) styk TU s rodiči | <ul style="list-style-type: none"> -rodiče vyžadují více než je učitel schopen splnit – maily, každodenní podávání zpráv o dětech, informace o zadaných úkolech... -riziko v dodržování, důslednost -žáci nemají povědomí o svých povinnostech a zásadách běžného slušného (společenského) chování -ne všichni rodiče chápou funkci Unie rodičů -nedostatečná součinnost mezi učiteli a rodiči – někteří rodiče nemají představu o komplexním chování svých dětí -převládají formální a tradiční třídní schůzky |

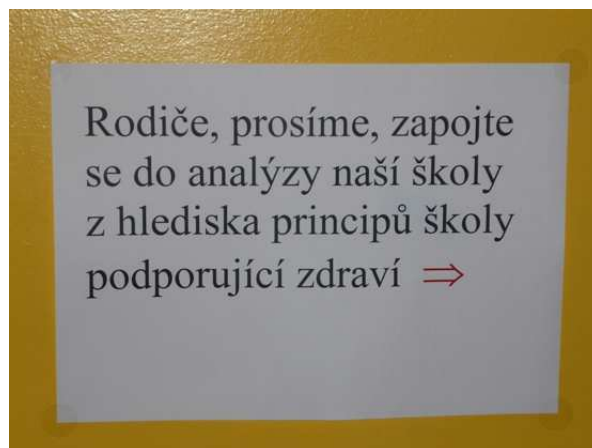
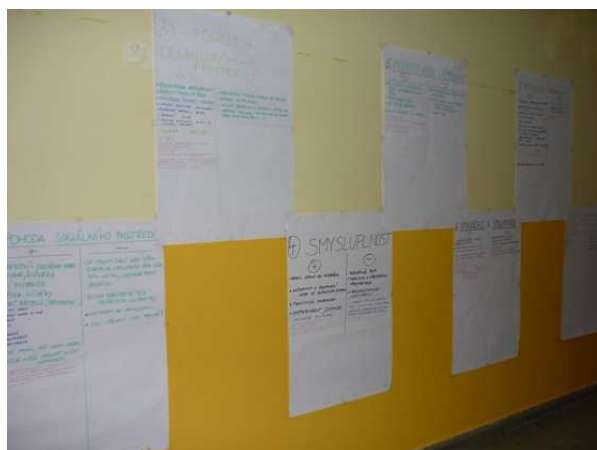
Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce

| + | - |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -jarmark, karneval, Den dětí -Den otevřených dveří -předškolní kurzy -jednodenní lyžování s rodinnými příslušníky -ekologické aktivity – sběr papíru, elektrospotřebičů, použitých baterií -humanitární sbírka šatstva (Diakonie Broumov) -spolupráce s policií, hasiči, zdravotníky -společenský večer -spolupráce s Yamahou -otevření školy pro zájmové skupiny -spolupráce s OSPODem, o.s. Semiramis a Slánka, PPP, SPC -zapůjčení prostor mateřskému centru -další sportovní akce + „Poraz si svého učitele“ -hřiště otevřené pro veřejnost | <ul style="list-style-type: none"> -nezájem rodičů (2. stupeň) -nedostatek financí -malá odezva sponzorů |

Z dotazníku rodičům dále vyplynuly některé připomínky ke školní jídelně. Rodiče nejsou seznámeni s omezeními, kterými se vedoucí školní jídelny musí řídit

(Vyhláška o školním stravování, stravovací a hygienické normy), proto často požadují více sladkých jídel, nezařazování některých druhů jídel vůbec apod. Také ne všichni jsou (pravděpodobně vzhledem ke svým vlastním stravovacím návykům) spokojeni se zaměřením na zdravou stravu. S vedoucí školní jídelny jsme se proto rozhodli uspořádat na začátku nového školního roku schůzku pro zájemce z řad rodičů s vedením školy a vedoucí školní jídelny, kde budou všechny tyto nejasnosti a připomínky objasněny. K odbornému posouzení byl také zaslán jídelníček školy. Závěry budou zveřejněny na této schůzce a na webových stránkách školy. Na závěr této kapitoly citace z jednoho mailu od rodičů:

„Ideální školu bych si představovala jako živý organismus, ve kterém všechno pulsuje (dynamika), neustále se něco tvoří (kreativita), kde se i občasné problémy a konflikty řeší s nadhledem. Přála bych si, aby se u dětí rozvíjela nejen levá část mozku, zaměřená logicky, konkrétně, ale i ta druhá (představitivost, cit pro krásu, hudební a výtvarné cítění, smysl pro celek). Je to malá škola, a aby obstála v konkurenci, musí přinést něco zvláštního, pro co ji budou žáci a jejich rodiče vyhledávat. Výuka angličtiny podle metod Helen Doron je dobrým nápadem a tahákem



3. Rámcový projekt podpory zdraví

Podrobná analýza současného stavu školy z hlediska zásad školy podporující zdraví nám velmi pomohla ujasnit si, na jaké úkoly je třeba se zaměřit, jaká konkrétní opatření a změny bude třeba udělat. Proto jsme mohli už s jasnými představami pokračovat v práci na tvorbě rámcového projektu podpory zdraví.

Postupovali jsme obdobným způsobem jako u analýzy: individuální zamyšlení, práce ve skupinách, školní projekt podpory zdraví. Ten jsme pak pro přehlednost a názornost zpracovali do tabulky navazující na analýzu. Ve všech problémových oblastech jsme tak mohli poměrně snadno (především přehledně) stanovit cíle, kterých chceme při řešení dosáhnout a pokusit se také nalézt vhodné prostředky. V této fázi naší práce jsme si také rozdali úkoly týkající se revize našeho ŠVP, který musíme sladit s naším projektem školy podporující zdraví (*viz program schůzky 3.6.*). Podklady jsou v tuto chvíli již připraveny, přes prázdniny a v době přípravného týdne budeme novou verzi našeho ŠVP kompletovat.

Po diskusích v rámci sboru jsme se rozhodli etickou výchovu integrovat do ostatních předmětů. Zastáváme názor, že výchova k prosociálnímu chování, které se vyznačuje komunikativností, kreativitou, zdravým sebevědomím, pozitivním vztahem k druhým, spolupracujícím chováním, schopností orientovat se v životě, hledat a nacházet svou identitu, chování, které je zaměřeno na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin či celé společnosti, je základní filozofií školy podporující zdraví a musí prolínat každou činností, každou aktivitou. *Příloha č. 5* ukazuje, jakým způsobem jsou integrována jednotlivá témata etické výchovy, ale jak již bylo výše uvedeno, chápeme etickou výchovu v co nejširším smyslu slova – jako základní životní dovednost, kterou je třeba u dětí rozvíjet neustále.

Významnou roli hraje na naší škole také výchova ke zdraví. Na 1. stupni je integrována do ostatních předmětů a doplněna některými projekty či kroužky (kroužek zdravovědy s letošní účastí dvou chlapců v celorepublikovém finále zdravotně - výchovné soutěže Helpíkův pohár), na 2. stupni je zařazen samostatný předmět výchova ke zdraví do 6. - 8. ročníku vždy s hodinovou dotací (*viz příloha č. 6*)

Od školního roku 2010/11 bude také posílena výuka tělesné výchovy na 1. stupni. Od 3. třídy budou mít děti navíc jednu hodinu TV týdně, tedy celkem tři.

Nedílnou součástí našeho pojetí zdravé školy je také ekologická výchova. Na škole velmi agilně pracuje koordinátorka EV (další, se zaměřením na 1. stupeň, je v současné době na rodičovské dovolené). Proto zde pravidelně probíhají ekologické projekty (*viz příloha č. 7*), zapojujeme se do programů Ekocentra Zahrada při DDM v Mladé Boleslavi, se kterým velmi úzce spolupracujeme a kde také (na základě nápadu členek školního parlamentu) máme adoptováno zvířátko. Jako jediní v Mladé Boleslavi jsme se také zapojili do programu Globe, což je mezinárodní program určený pro žáky 2. stupně. Žáci s využitím jednoduchých vědeckých postupů sledují vývoj počasí, měří kvalitu ovzduší a vody, odhalují půdní vlastnosti. Získaná data pak vyhodnocují a odesílají do celosvětové internetové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA. Zpracované výsledky slouží vědcům a studentům po celém světě k dalšímu využití.

Naši školu si nedovedeme představit bez široké nabídky volnočasových aktivit. Vedle tří oddělení družiny (děti ji tedy mohou navštěvovat až do 4. třídy) na škole také funguje školní klub pro děti od 5. do 9. třídy, který vznikl rekonstrukcí suterénních prostor školy. Nabídka kroužků – *viz příloha č. 8*.



Pohoda věcného prostředí

| + | - | cíle | prostředky |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -soustavné vytváření zdravého prostředí – často více ze strany vedení, učitelů -nastavitelná výška nábytku -žáci se mohou podílet na výzdobě třídy -chodby – lavičky, zóny volného odpočinku -sborovna – vyhovující informační systém, esteticky zařízeno -1. st. – lavice se zásuvkou -koberce ve třídách 1. st. + polštářky -PC + CD přehrávače ve třídách | <ul style="list-style-type: none"> -časté stěhování – negativní vztah k majetku třídy -prostředí šaten -WC + šatny a sprchy u tělocvičny -nábytek – pc učebna -nutnost obměny starého nábytku -nedořešená koncepce výzdoby chodeb -vybavenost tříd DVD a TV -nutnost výměny oken -PC učebna – vadí stav nábytku a uspořádání, špatné umístění dataprojektoru -dílna – oživit ruční náradí, nové pracovní stoly -WC – vystavět k tělocvičně -ne všechny učebny podnětné -nutné vybudování zázemí klubu + odvětrávání -špatné umístění světel ve třídách -nutná přestavba atria -nové pracovní židle pro učitele ve třídách -v učebnách více pomůcek pro činnost a místo pro věci dětí | <ul style="list-style-type: none"> -zlepšit vztah k učebně - udržovat pořádek -zlepšit prostředí šaten -zlepšit prostředí u tělocvičny -zlepšit prostředí chodeb -zlepšit vybavení tříd technikou -vybudování odpočinkové zóny - atria | <ul style="list-style-type: none"> -omezit stěhování tříd -úpravy rozvrhu -důslednost učitelů, jednotnost -zapojení dětí do výzdoby -policový systém na 1. stupeň (každé dítě svůj prostor) -pořízení šatnových skříněk -rekonstrukce šaten TV -konzultace s odborníky, tabule, žebřiny – hrazda, dětské závěsné hlavolamy -využít finance ESF („Šablony“) -lanové aktivity, lavičky, kuželky, kolostavy, ... |

Pohoda sociálního prostředí

| + | - | cíle | prostředky |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -nástěnky - častá obměna, upravit nástěnky po T. Bílkové) -školní jídelna – v pořádku -šatny u TV – přidat řadu věšáků -partnerství – otevřená komunikace, důvěra -školní psycholožka -schránka důvěry -vzdělávání sboru (efektivní metody komunikace) -práce v komunitním kruhu -adaptační pobyt -třídnické hodiny -testy školního klimatu – Kalibro -ŠVŠ (širší vedení školy) -školní parlament -třídní samospráva -Unie rodičů -lidé mohou být sami sebou -každý může přispět svým nápadem -informační letáky na chodbách -tvorba třídních pravidel -nové ŽK a ŠŘ (v nich pravidla humanity) | <ul style="list-style-type: none"> -ze strany žáků není vždy ochota ke spolupráci žák – žák, žák – učitel, neochota pomoci druhému -klima některých tříd (agresivita, vulgarita) -neochota ke komunikaci -jsou všechny cíle reálné? -ne všichni zvládnuté (zažité) metody efektivní komunikace -ne všichni žáci uplatňují humanistické postoje jednoho k druhému -třídnické hodiny – ne vždy komunitní kruh, vrstevnické názory zlepšit komunikační dovednosti dětí -pomáhat vytvářet a upevňovat humanistické postoje od 1. roč. (respekt k odlišnostem) | <ul style="list-style-type: none"> -zlepšit komunikační dovednosti dětí -pomáhat vytvářet a upevňovat humanistické postoje od 1. roč. (respekt k odlišnostem) | <ul style="list-style-type: none"> -sebevzdělávání, školení sboru (RWCT) -adaptační pobyty -třídnické hodiny -komunitní kruh -uplatňovat metody efektivní komunikace -dát prostor dětem v hodině -změna uspořádání tříd -spolupráce s psycholožkou, SPC, PPC a dalšími organizacemi -„výchova rodičů“ -kooperativní učení -podnětné prostředí (informační plakáty na chodbách) -vlastní příklad (vzor) -společné aktivity po vyučování prožitkové učení |

Pohoda organizačního prostředí

| + | - | cíle | prostředky |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -životaspráva - obědy, automaty -možnost pohybu ve škole -mimoškolní činnosti – kroužky -vhodný začátek vyučování (8:10) -školní klub -pohybové aktivity mimo výuku -kurzy, soutěže -přestávky – koutky relaxace, k dispozici tělocvična -polední pauzy – ano -pitný režim – automaty i v hodinách ano -na WC ve vyučování ano -školní klub -denní režim pedagogických pracovníků – ano -zdravá výživa – nabídka školní jídelny vyhovující pro žáky i učitele -pohybové aktivity mimo TV – projekt „ Poraz si svého učitele“ -v TV stavíme na osobním přístupu a individuálním maximu -ŠD až do 5. třídy -místnosti pro práci v kruhu či skupinách | <ul style="list-style-type: none"> -zneužívání pitného režimu při hodině -rozvrh – nulté hodiny -chybí aktivity zaměřené na děvčata - „koutky pro děvčata“ -přestávky – rotoped, možnost pouštět hudbu, tanec, česání, učení...) -interiéry sociálního zařízení na nízké úrovni -dbát na zařazování střídání činností a relaxační chvilky -výchovy na odpolední část vyučování -pohybové aktivity pro učitele - tělocvična k dispozici 1x v týdnu 2 hod – nevyužívána -1. stupeň ne vždy efektivně využívá hodiny TV | <ul style="list-style-type: none"> -umožnit žákům přístup k dostatku nápojů, ovoce a zdravého jídla a jejich větší výběr -relaxace o přestávkách -ohled na biorytmus dětí -kroužky, mimoškolní činnost, -klub – image školy -vylepšení sociálního zařízení -udržet spokojenost se stravováním ve ŠJ, zvýšit počet strávníků | <ul style="list-style-type: none"> -automaty -pitný režim - pravidla -velký výběr aktivit - dovybavit -zrušit 0. hodiny -střídat zátěž a odpočinek při hodině -pokračovat + snaha rozšířit na 2. stupeň -vybavení -anketa k jídelníčku (rodiče i děti) -schůzka s vedoucí ŠJ (září) |

Smysluplnost

| + | - | cíle | prostředky |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -obsah - učení ve vazbách -náznornost a propojení učiva se skutečným životem -praktické dovednosti -experiment, diskuse -skupinové vyučování -„vlaštovky“ projektů – Kniha -jarmark, vystoupení pro MŠ, důchodce,... -Globe | <ul style="list-style-type: none"> -rozsáhlý ŠVP -duplicita v některých předmětech -nesamostatnost -jednostrannost -v některých předmětech (F, Čj, Vobč.) nutnost kombinace více učebnic -málo výuky v tematických celcích -více propojit se skutečným životem (činnostní učení, exkurze – zapojení rodičů, známých) -využívat více prostředí mimo školu pro výuku -málo multidisciplinárních projektů -hodně výkladu | <ul style="list-style-type: none"> -pokusit se odstranit duplicitu v předmětech -projektové dny jako prostředek pro ukázkou smysluplnosti výuky a propojení se skutečným životem -propojení výuky se skutečným životem | <ul style="list-style-type: none"> -dohoda učitelů -systém projektových dnů či týdnů -organizace besed s odborníky a exkurzí -zvýšit počet hodin v tematických celcích -exkurze, besedy → pracovní listy -využít prostředí mimo školu – úprava atriá -omezit výklad, zařadit hry, simulace, dramatizace |

Možnost výběru a přiměřenost

| + | - | cíle | prostředky |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -individuální zvláštnosti žáků – uzpůsobení rozsahu učiva -přízpůsobení času -volitelné předměty a zájmové činnosti – velký výběr -volba rozsahu a obsahu -individuální vzdělávací programy – SPÚ -konzultace pro žáky -proporcionálna rozumové, citové a sociální složky výuky -práce „navíc“ pro rychleji postupující žáky | <ul style="list-style-type: none"> -„škatulkování“ na studijní a nestudijní typy -riziko u volitelných předmětů – výběr z donucení -výběr podle náročnosti -nadaní žáci -malá možnost výběru obsahu učiva a forem a metod práce -stále velký důraz kladen na frontální výuku, jazykovou a logickou inteligenci -odchod dětí z 5. třídy na gymnázia (vnější diferenciacie) | <ul style="list-style-type: none"> -umožnit výběr volitelných předmětů nezávisle na sobě -uzpůsobit výuku učebním stylům a individualitám dětí (rozsah + obsah učiva + forma výuky) -minimalizovat frontální výuku a výklad | <ul style="list-style-type: none"> -jiný systém volby (anketa, poptávka o zájmy dětí → činnostní předměty) -v třídnické hodině provést anketu o učebních stylech a typech inteligence – samostatné vyhodnocení -proškolení učitelů na SPU -konzultace učitelů pro žáky - školení pro učitele na různé styly či formy výuky (prakticky) -ve výuce střídat metody a formy práce, začleňovat kooperativní a činnostní formy učení, v nich uplatňovat individuální přístup a možnost výběru učiva, úkolů |

Spoluúčast a spolupráce

| + | - | cíle | prostředky |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -kooperativní učení – skupiny -proškolení učitelů -zapojení rodičů do mimoškolních aktivit -pomoc rodičů při materiálním zajištění -žáci spolurozhodují o chodu školy a třídy -žáci se nebojí vyjadřovat své názory -parlament -participační styl řízení (ŠVŠ) -vytváření společných pravidel (s dětmi) -otevřenost vůči partnerům | <ul style="list-style-type: none"> -kázeň, ochota být aktivní -časově náročné přípravy -ne vždy uplatňujeme informace ze školení -záleží na kolektivu, na osobnosti -ne vždy stačí pomůcky pro skupinovou práci -rozšířit kooperativní učení, minimalizovat výklad -klasické uspořádání učeben -chybí více pomůcek a PC ve třídách pro samostatnou práci ve skupinách a odkládací prostory -malá vzájemná spolupráce učitelů (na výuce) | <ul style="list-style-type: none"> -využití kooperativní výuky -zapojení rodičů do života školy -vytvořit prostor pro zveřejnění zpráv z parlamentu -zlepšit vzájemnou spolupráci učitelů | <ul style="list-style-type: none"> -osvojení dovedností týkající se kooperativní výuky (učitelé + žáci) → výcvik -změnit uspořádání učeben + dostatek pomůcek -změna způsobu TS -nabídka účasti rodičů na aktivitách školy -přednášky pro rodiče (nabídka od rodičů na exkurze – zjištění formou ankety na TS) -pravidelně v časopise nástěnka -zprávy z parlamentu na školním webu -nový koordinátor práce parlamentu -spolupracovat na tvorbě projektových dnů (především 2. stupeň) |

Motivující hodnocení

| + | - | cíle | prostředky |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -udělování pochval (třídních, ředitelských) -individuální rozvoj tělesné zdatnosti v TV a SH -nastavení klasifikačního hodnocení 3x a dost – 7. ročník -slovní hodnocení -žák zná, za co bude hodnocen -rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry -nesoutěživé prostředí -individuální přístup k dětem (SPU, cizinci) -sledování aktivity dětí v hodinách -snaha o zavádění sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků na základě kritérií -práce s portfoliem + jeho hodnocení -obecná pravidla pro hodnocení ve ŠŘ v souladu s principy ŠPZ | <ul style="list-style-type: none"> -odměny – ne sladkosti -přemíra testů -méně komunikace -přetrvává upřednostňování hodnocení formou známek -nedostatek času pro individuální práci s cizinci -malé využívání vlastního hodnocení žáky, sebehodnocení a hodnocení učitelů žáky -mnohdy soutěživé prostředí -časté používání pochval, odměn, trestů -málo používáno formativní hodnocení -mnoho testů a známek (zaměření na klasifikaci) -čtvrtletní „velké“ písemné práce -málo časté hodnocení hodiny (žáci i učitelé) | <ul style="list-style-type: none"> -možnost výběru slovního hodnocení -kombinace formativního a sumativního hodnocení u žáků se SPU či ADHD -zvláště na 2. stupni odbourat motivaci v podobě známek -podpora a rozvoj sebedůvěry žáků -každodenní zpětná vazba k výsledkům práce žáků -vytvořit přehledná a jednotná pravidla hodnocení, všem srozumitelná | <ul style="list-style-type: none"> -rozhodnutí rodičů a ochota učitelů -nesrovnávat děti mezi sebou, ale věcné konstatování pokroku dítěte (používání popisného jazyka při hodnocení) -práce s chybou (využívat chybu v pozitivním smyslu) |

Škola – model demokratického společenství

| + | - | cíle | prostředky |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -pravidla týkající se chodu školy jsou jasně dána školním řádem - přístupný i v elektronické podobě -možnost žáků vyjádřit se k chodu školy (aktivní školní parlament, schránka důvěry) -možnost prezentace vlastních výtvorů a výstupů z některých projektů prostřednictvím školního časopisu -možnost vytvořit si pravidla třídy a diskutovat o nich -práce Unie rodičů -spolupráce s Radou školy -neomezená možnost vstupu rodičů do školy -webové stránky školy -snaha o partnerský přístup k dětem -podíl učitelů na řízení školy a její koncepci (ŠVŠ, tvorba projektu ŠPZ) -vlastní organizace sportovních turnajů dětmi -osobní a korespondenční styk TU s rodiči | <ul style="list-style-type: none"> -rodiče vyžadují více, než je učitel schopen splnit – mails, každodenní podávání zpráv o dětech, informace o zadaných úkolech... -riziko v dodržování, důslednost -žáci nemají povědomí o svých povinnostech a zásadách běžného slušného (společenského) chování -ne všichni rodiče chápou funkci Unie rodičů -nedostatečná součinnost mezi učiteli a rodiči – někteří rodiče nemají představu o komplexním chování svých dětí -tradiční, formální třídní schůzky -- chybí garant z řad učitelů pro školní časopis a školní parlament | <ul style="list-style-type: none"> -možnost účasti rodičů na vyučování (po dohodě), zapojovat rodiče do výuky -zavedení schránek důvěry také do tříd -učit se porozumění a spolupráci -možnost vyjádření názoru prostřednictvím školního časopisu -umožnit rodičům neomezený přístup k informacím týkajícím se školy, též volný vstup do školy -navázat další spolupráci se složkami (nejen řídicími) školy | <ul style="list-style-type: none"> -možnost TS z iniciativy žáků či rodičů -organizace společných schůzek učitelů a rodičů (neformální setkání, debaticí kroužky) -účast na správě a řízení školy |

Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce

| + | - | cíle | prostředky |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -jarmark, karneval, čarodějnice -Den otevřených dveří -předškolní kurzy -jednodenní lyžování s rodinnými příslušníky -ekologické aktivity – sběr papíru, elektrospotřebičů, použitých baterií -humanitární sbírka šatstva (Diakonie Broumov) -spolupráce s policií, hasiči, zdravotníky -společenský večer -spolupráce s Yamahou. o.s. Dotyk, SPC, PPP, Semiramis, o.s. Slánka, Alternace -otevření školy pro zájmové skupiny -spolupráce s OSPODem -další sportovní akce + „Poraz si svého učitele“ -Den dětí -DDM – adopce zvířete -hřiště otevřené pro veřejnost -spolupráce s MŠ Laurinka a Řepov -hledání sponzorů -zapojení do projektu Zdravé město -partnerská škola nakladatelství Fraus | <ul style="list-style-type: none"> -nezájem rodičů (2. stupeň) -nedostatek financí -malá odezva sponzorů | <ul style="list-style-type: none"> -rozšiřování působnosti školy -poskytovat další vzdělávání (výchova předškoláků, sportovní vyžití) -navázat spolupráci s dalšími MŠ a rozšířit spolupráci se stávajícími, též s rodiči předškoláků -zviditelnění aktivit školy pro veřejnost + vyhledávání sponzorů za tímto účelem -reakce na aktuální potřeby školy -pokračovat v otevírání školy pro různé zájmové skupiny a občanské aktivity | <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce s mateřskými školami -vytvoření plánu společných aktivit školy + MŠ na školní rok -za pomoci různých sdělovacích prostředků informovat o možnostech a aktivitách školy -exkurze na Magistrát MB -podporovat Mateřské centrum a aktivity široké veřejnosti v budově školy |

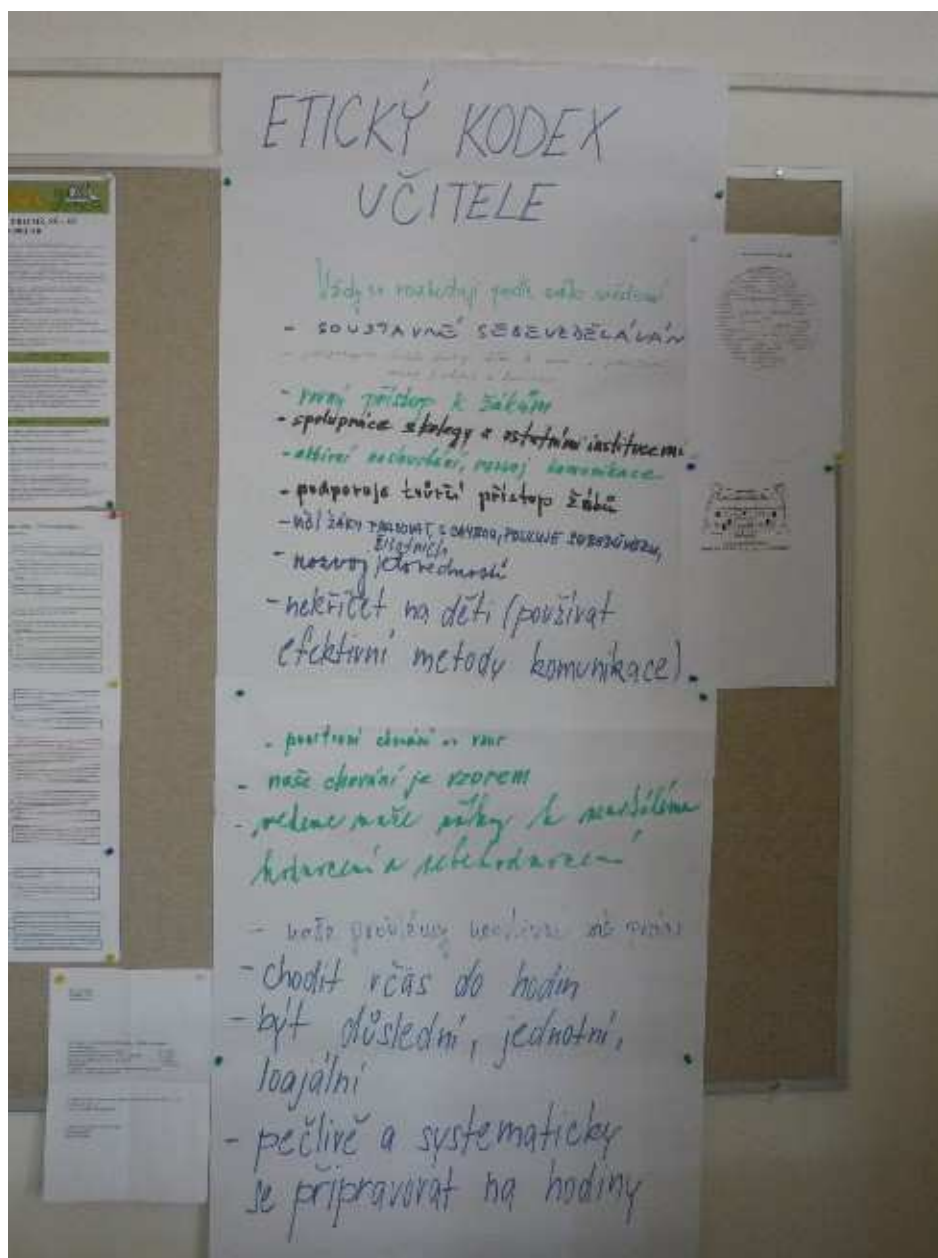
Škola a já – test školního klimatu Kalibro (š.r. 2008/09)

| + | - | cíle | prostředky |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -většina dětí 1. stupně chodí do školy ráda -rodiče hodnotí školu a učitele nadprůměrně dobře -rodiče i učitelé mají pocit, že jejich názory a připomínky jsou u vedení vyslyšeny -žáci hodnotí učitele pozitivně z pohledu vzdělanostního -obecná spokojenost s prostředím -děti se mohou podílet na výzdobě školy -rodiče pozitivně hodnotí jídelnu | <ul style="list-style-type: none"> -se vzrůstajícím ročníkem klesá spokojenost žáků -dětmi vadí, že se nemohou radit s ostatními -někdy nemohou chodit na záchod, kdy je napadne -malá možnost rozhodování -poměrně velké množství dětí 2. stupně se setkala se šikanou -mají malý pocit bezpečí -žáci hlavně 2. stupně zažili někdy ponižování učitelem -učitelé nemají mezi sebou až tak dobré vztahy -děti někdy vnímají rozpor mezi slovy a činy u učitelů | <ul style="list-style-type: none"> -umožnit dětem spolupráci -respektovat fyziologické potřeby dětí -vychovávat samostatně se rozhodující jedince -zvýšit pocit bezpečí -dodržovat pravidla a zásady pro práci s dětmi (viz Respektovat a být respektován, efektivní metody komunikace) -být dětem vzorem | <ul style="list-style-type: none"> -kooperativní výuka -zachovat současný stav -vhodné metody a formy práce -MPP -schránky důvěry, vrba -spolupráce s psychologkou -školení celého sboru -komunitní kruh -adaptační pobyty -práce TU se třídou -spolupráce s výchovnou poradkyní -pracovat na svém vlastním profesním i osobnostním rozvoji |

4. Prováděcí plán

Práce na našem školním projektu Zdravé školy nám ukázaly mnoho směrů, mnoho cílů, ke kterým budeme chtít směřovat. Aby tato naše celoroční aktivita ale neskončila pouze u vágních a hezky znějících formulací, bylo třeba si stanovit jasné, konkrétní úkoly pro příští školní rok. Toto byl znovu úkol pro práci ve skupinách a také pro zamyšlení každého z nás, čím a jak můžeme přispět, pomoci. Protože se nám velmi osvědčil záznam ve formě tabulek, také tato část našeho projektu je takto zpracována. Vymezili jsme si dva hlavní prioritní cíle, jejichž naplňování by mělo prolínat celým životem školy, jeho každodenními aktivitami, mělo by se odrazit v klimatu školy. Ostatní cíle jsou pak zpracovány opět dle jednotlivých zásad programu podpory zdraví ve škole.

Protože schůzka před zahájením této etapy byla poslední schůzkou sboru před prázdninami, společnými silami jsme zde také vytvořili svůj etický kodex učitele:



Prioritní cíle

| Rámcový projekt | | Prováděcí plán na šk. rok 2010/11 | |
|---|---|--|--|
| Upevňovat v dětech humanistické postoje, vysvětlovat tyto principy | | | |
| Prostředky | Co | Zodpovědnost | Dokdy |
| <ul style="list-style-type: none"> -každodenní život školy (výuka i mimovyučovací aktivity) -projekty a akce v průběhu školního roku (viz přehled akcí školy) -společné akce celé školy (žáci, učitelé, veřejnost, družina) -vzdělávání v oblasti OSV | <ul style="list-style-type: none"> -klást zvýšený důraz na přátelské postoje jednoho k druhému, vytváření pohodového klimatu školy, podporu otevřené komunikace a vstřícnosti, úcty, důvěry, snášenlivosti, trpělivosti a ochoty pomoci -být v tomto vzorem. -důsledně používat efektivní metody komunikace. | <ul style="list-style-type: none"> -všichni vyučující ve svých předmětech -ve zvýšené míře vyučující předmětů, do nichž byla tematicky integrována etická výchova -třídní učitelé | <ul style="list-style-type: none"> -průběžně -neustále |

| Vytvářet pocit bezpečí | | | |
|---|--|--|---|
| Prostředky | Co | Zodpovědnost | Dokdy |
| <ul style="list-style-type: none"> -schránka důvěry -školní parlament -školní vrba (web) -třídnické hodiny, komunitní kruhy -spolupráce s psychologkou | <ul style="list-style-type: none"> -zvyšovat podíl dětí na rozhodování, možnost otevřeně informovat o svých problémech. -zvyšovat své odborné kompetence pro práci se skupinou – nebát se teoretické znalosti uplatňovat v každodenní praxi. | <ul style="list-style-type: none"> -všichni | <ul style="list-style-type: none"> -průběžně |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | -důsledně bojovat s projevy šikany -dopracovat metodický pokyn (směrnici) pro řešení šikany -doplnit ji o preventivní koncepční opatření | -metodik prevence -výchovné poradkyně | -září 2010 |
|--|--|--|------------|

Cíle dle jednotlivých zásad:

| Rámcový projekt | | Prováděcí plán na šk. rok 2010/11 | |
|---|---|---|--|
| Zlepšit věcné prostředí | | | |
| Prostředky | Co | Zodpovědnost | Dokdy |
| -rekonstrukce šaten | -šatny 2. stupně vybavit šatními skříňkami. | -vedení školy | -v etapách dle finančních možností -1. etapa prázdniny 2010 |
| -zapojení dětí do výzdoby (mezipředmětová spolupráce) | -nástěnky, plakáty ve třídách a na chodbách -zvýšit pocit sounáležitosti dětí se školou, její estetickou úrovní. | -vedení školy, učitelé VV + vyučující jednotlivých předmětů | -od 1. září 2010 průběžně |
| -rekonstrukce jazykové učebny | -vybavit jazykovou učebnu jako multimediální jazykovou laboratoř z prostředků ESF („Šablony“) | -vedení školy -vyučující cizích jazyků | -v průběhu školního roku 2010 |
| -rekonstrukce počítačové učebny | -nově vybavit PC učebnu nábytkem a počítači z prostředků ESF („Šablony“). | -vedení školy -metodička ICT | -v průběhu školního roku 2010/11 |
| -úprava atria školy – vytvoření „třídy v přírodě“ | -s pomocí sponzorských dotací opravit betonové povrchy v atriu školy -vybavit ho přenosným sedacím | -vedení školy | -prázdniny, podzim, jaro 2010/11 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| | nábytkem a herními prvky. | | |
| -zlepšení estetické úrovně šaten TV | -nově vymalovat -vybavit novými lavičkami a věšáky -místo záclon a závěsů instalovat žaluzie | -vedení školy -vyučující TV | -prázdniny, podzim 2010 |
| -udržovat pořádek ve třídách | -omezit stěhování tříd -zapojit děti do výzdoby tříd -být důslední a jednotní při požadování dodržování oprávněných požadavků (průběžný úklid tříd po každé hodině). | -všichni vyučující | -v průběhu celého roku neustále |

| Rozvíjet komunikační schopnosti dětí | | | |
|--|---|--|---|
| Prostředky | Co | Zodpovědnost | Dokdy |
| <ul style="list-style-type: none"> - sebevzdělávání, školení sboru (RWCT) - adaptační pobyty - třídnické hodiny a aktivity - komunitní kruh - uplatňovat metody efektivní komunikace -projekty -změna uspořádání tříd | <ul style="list-style-type: none"> -v hodinách i v mimoškolních aktivitách dát prostor dětem ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů, postojů, myšlenek a k tomuto je cíleně vést a vyzývat (nutné bezpečné prostředí!). -využívat vrstevnické názory k řešení problémů!!! -využívat uspořádání tříd vhodné pro kooperativní výuku, tu upřednostňovat. | <ul style="list-style-type: none"> -vedení školy (DVPP) -všichni vyučující | <ul style="list-style-type: none"> -v průběhu celého roku neustále |

Přizpůsobit výuku učebním stylům a individualitám dětí

| Prostředky | Co | Zodpovědnost | Dokdy |
|--|--|---------------------------------|-----------------------|
| -v třídnické hodině provést anketu o učebních stylech a typech inteligence, s dětmi si o tom popovídat | -zamyslet se s ohledem na věkové možnosti dětí nad individuálními rozdíly mezi žáky a možnostmi, jak k nim přistupovat | -třídní učitelé | -září 2010 |
| -používat širokou nabídku metod a forem práce -pokračovat v individuální práci s dětmi se SPU („Nápravy“), tyto poruchy zohledňovat v běžné výuce -umožnit dětem individuální či skupinový výběr určité obsahové části učiva i metod práce | -přistupovat ke každému žákovi jako k individualitě s různými možnostmi a schopnostmi osvojování učiva i dovedností -umožnit jim „vlastní cestu“ učení. | -všichni pedagogičtí pracovníci | -průběžně po celý rok |

Zaměřit se na rozvoj spolupráce

| Prostředky | Co | Zodpovědnost | Dokdy |
|---|---|-----------------|--|
| -osvojení dovedností týkajících se kooperativní výuky (učitelé + žáci) | -proškolení pedagogické pracovníky v principech a metodách kooperativní výuky -tyto dovednosti pak přenést do praxe. | -vedení školy | -2. pololetí |
| -změna způsobu TS (méně formální, více pracovní) -nabídka účasti rodičů na aktivitách školy -přednášky pro rodiče -nabídka od rodičů na exkurze – zjištění formou ankety na TS | -větší zapojení rodičů do života školy. | -třídní učitelé | -první třídní schůzky v září, pak průběžně |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|-----------------------|
| -spolupracovat na přípravě projektových dnů napříč třídami a ročníky -odstraňovat duplicitu učiva -pokračovat ve vzájemných hospitacích, předávání zkušeností (také z DVPP), vzájemné pomoci | -zlepšit vzájemnou spolupráci učitelů. | -všichni pedagogičtí pracovníci | -průběžně po celý rok |
|--|--|---------------------------------|-----------------------|

Zajišťovat adekvátní zpětnou vazbu a uznání všem dětem

| Prostředky | Co | Zodpovědnost | Dokdy |
|---|--|---------------------------------|--|
| -samostudium (viz školní pedagogická knihovna) -školení celého sboru – kritické myšlení (RWCT) | -vyjasnění základních pojmů (hodnocení, klasifikace, zpětná vazba, pochvala, odměna, uznání a úcta, formativní a sumativní hodnocení) | -všichni pedagogičtí pracovníci | -září, říjen 2010 -DVPP dle harmonogramu „šablon“ |
| -kritéria hodnocení | -na základě obecných pravidel hodnocení (viz školní řád a ŠVP) vytvořit kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty, seznámit s nimi děti (rodiče), důsledně je v průběhu celého školního roku dodržovat, pracovat s nimi. | -všichni vyučující | -září 2010 |
| -podpora a rozvoj sebedůvěry žáků | -nesrovnávat děti mezi sebou, ale věcně konstatovat pokrok dítěte (používat popisný jazyk při hodnocení). -pracovat s chybou (využívat chybu v pozitivním smyslu). -omezit motivaci v podobě známek -omezit soutěžení | -všichni vyučující | -průběžně, neustále |

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| -žakovské diáře, žakovská portfolia -hodnotící listy, vzájemné ústní hodnocení žakovských prací,... | -rozvíjet schopnost vlastního hodnocení a sebehodnocení žáků | -všichni vyučující | -průběžně, neustále |
| -ankety -dotazníky -rozhovory,... | -umožnit dětem hodnotit práci učitelů | -všichni vyučující | -minimálně 2x ročně (pololetí, závěr školního roku) |

Zvýšit podíl žáků na organizování činností školy

| Prostředky | Co | Zodpovědnost | Dokdy |
|--|---|--|-----------|
| -školní parlament (web, nástěnka, školní rozhlas...) | -vysvětlovat žákům význam a možnosti jejich samosprávy -pomáhat s organizováním voleb a výběrem vhodného předsedy parlamentu -podporovat aktivitu, iniciativu, tvořivost -dohlédnout na pravidelný přenos informací ze zasedání parlamentu do tříd (TH) | -Pavlíková (do budoucna vytipovat nového koordinátora činnosti parlamentu) -TU | -průběžně |
| -školní časopis | -obnovit vydávání školního časopisu Záškolák | -Vaňková -hledat nového koordinátora | -průběžně |

Posílit spolupráci s MŠ v regionu

| Prostředky | Co | Zodpovědnost | Dokdy |
|---|--|--|-----------|
| -dny otevřených dveří -návštěvy MŠ ve škole (využití keramické dílny) -účast na výuce -zapojení předškolních dětí do kroužků školy -občasný Zpravodaj o činnosti a aktivitách školy určený pro MŠ a mateřská centra | -užší spolupráci s MŠ informovat rodiče a děti o činnosti a zaměření školy s cílem zvýšení počtu zájemců o přihlášení do 1. třídy. | -Nováková -vyučující 1. stupně -vychovatelky | -průběžně |

5. Posouzení

Posouzení písemného projektu

Pro posouzení kvality našeho písemného projektu jsme si vybrali soubor kritérií podle tří „S“ tak, jak byl uvedený v metodice:

I. Splnění

Odpovídá výsledek zadání (vytvoření vlastního projektu podpory zdraví)?

ANO

Existuje mnoho definic „projektu“. Shodují se v tom, že cílem projektu je vytvořit něco nového, unikátní produkt, službu, inovaci... Projekt také znamená aktivitu plánovanou, řízenou a kontrolovanou. Náš projekt všechny tyto atributy splňuje. Na samém počátku stálo rozhodnutí změnit naši školu. Poté se všichni zúčastnění seznamovali s materiály, podklady, informacemi. Byl vypracován časový harmonogram práce na projektu, průběžně byly zadávány jednotlivé úkoly a jejich plnění kontrolováno. Na závěr byl sestaven písemný projekt s konkrétními cíli a odpovědností pro příští rok. Projekt počítá s průběžnou kontrolou a hodnocením a také s evaluací celého projektu po třech letech.

Vzhledem k velmi podrobné analýze se nám podařilo vytipovat problémy typické pro naši školu a nastínit možnosti jejich řešení. Mnoho z nich má obecnou podobu, mnoho z nich je ale zcela konkrétních.

Protože jsme se řídili metodikou, která nám byla doporučena, domníváme se, že náš projekt obsahuje všechny náležitosti a také mnoho informací „navíc“. Co je důležité – není to výsledek práce jednoho člověka nebo malé skupinky, ale dali jsme prostor všem vyučujícím, oslovili jsme také děti a rodiče a podařilo se nám od nich získat důležitou zpětnou vazbu, i když v tomto směru se budeme pokoušet do budoucna o masovější zapojení především rodičů (je to jeden z cílů projektu).

Odpovídá výsledek potřebám skutečného života?

ANO

Jak již bylo výše uvedeno, tento projekt vychází ze skutečných potřeb školy zjištěných analýzou, rozhovory, dotazníkovým šetřením, pozorováním...

Velmi si přejeme, aby sloužil nejen nám, ale byl také inspirací pro ostatní školy v regionu. Mladá Boleslav je průmyslové město s velkými problémy sociálního rázu. Věříme, že naše cesta ke zdravé škole může být částečným řešením pro mnoho dětí a rodičů, kteří tuto alternativu v našem městě postrádají. Nejen z tohoto důvodu počítáme se zveřejněním projektu na webových stránkách školy, bude také zaslán vedení města, všem spolupracujícím organizacím, partnerům a MŠ v regionu. V případě jeho schválení budeme projekt a jeho realizaci mediálně prezentovat.

Odpovídá výsledek vlastním možnostem?

ANO

Do prováděcího plánu pro příští rok byly vybrány cíle, bez kterých nemůže zdravá škola fungovat (cíle týkající se školního klimatu, vztahů, komunikačních dovedností, používání vhodných metod a forem práce...) a pak také úkoly, které mohou změnit prostředí školy, vycházející z našich reálných potřeb, ale také možností (materiálních, finančních, časových). Věříme, že se nám je podaří naplnit a na konci

příštího školní roku si stanovit cíle nové, opět vycházející z našich potřeb a možností. Jsme si také vědomi toho, že život přináší různé neočekávané události, změny. Pokud se nám nepodaří některý z našich cílů naplnit, v naší zprávě to vždy uvedeme a zdůvodníme.

Škola se již v této době prezentuje velkou širí spolupracujících organizací. V tomto trendu chceme pokračovat, pracovat na pověsti „otevřené školy“, a to doslova.

V našem pojetí by škola měla být živým organismem, kde se stále něco děje, a ne budovou, vzdělávací institucí, která se ve dvě hodiny odpoledne zavře a veškerá aktivita utichá.

II. Správnost

Je výsledek věcně správný?

ANO

Navržené změny vycházejí nejen z našeho studia metodiky a další odborné literatury, ale také z mnoha seminářů a školení, kterými prošel v posledních dvou letech celý sbor, a která si někteří vyučující doplňovali o své vlastní vzdělávací aktivity.

Při jeho tvorbě jsme se snažili používat správně odbornou terminologii a celý text také prošel jazykovou korekturou naší vyučující českého jazyka.

Bylo využito více zdrojů?

ANO

Do projektu jsou zahrnuty také názory rodičů, dětí, celý projekt byl konzultován s pracovníky školní jídelny, společně jsme také hledali nové možnosti a nápady pro školní družinu a školní klub, principy školy podporující zdraví byly diskutovány i s ostatními technicko-hospodářskými pracovníky školy. Jsme si vědomi toho, že jsme všichni součástí jednoho celku a základní zásady musí ctít a respektovat každý zaměstnanec školy.

Na počátku práce na našem projektu jsme postup, aktivity a také význam zařazení do Sítě konzultovali se ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi, kde mnozí z nás také byli na vzdělávacím semináři.

III. Souhrnnost

Byly pokryty všechny stránky úkolu?

ANO

Práci na tomto projektu nám velmi usnadnila metodika a také zkušenosti z tvorby ŠVP. Vzhledem k tomu, že byl časově rozvržen do dlouhého období, dopředu stanoven harmonogram prací, ten pak průběžně kontrolován a především plněn, podařilo se nám postupně stále více pronikat do celého projektu, chápat jednotlivé zásady, jejich význam pro pohodové a bezpečné fungování školy a také si uvědomovat, kde budeme muset napřít naše síly, abychom dokázali naši školu posunout směrem ke zdravé škole. Na škole se v tuto chvíli nenajde asi nikdo z učitelů, kdo by řekl, že to nebyla náročná práce. Na druhou stranu jsme přesvědčeni, že to stálo za to. Dozvěděli jsme se mnoho nového nejen z hlediska metodického a didaktického, ale dozvěděli jsme se hodně také o sobě, o našich možnostech, o naší ochotě a vůli stále na sobě pracovat, měnit se a tím (také tím) být dětem vzorem.

Prokazuje výsledek pochopení problému?

ANO

Ještě na začátku právě skončeného školního roku si vyučující nebyli zcela jisti, o co vše v té zdravé škole jde. Díky zapojení celého sboru do práce na projektu, díky práci ve skupinách nejen během schůzek, ale především mezi nimi, ve volném čase učitelů a díky „nutnosti“ plnit jednotlivé postupné úkoly dle metodiky, došlo k tomu, že v tuto chvíli převážná část sboru dokáže vysvětlit principy zdravé školy a chápe jejich význam pro reformu školy. Na druhou stranu určitě platí také to, že každý z nás je svébytná a často také svérázná osobnost se svými zvyky, životními postoji a zkušenostmi, ale také charakterem, mentalitou a temperamentem. Jsme ovlivněni prostředím, ve kterém žijeme, svými osobními úspěchy či neúspěchy, radostmi či starostmi. Až čas ukáže, jak se jednotlivým členům sboru podaří cíle, které jsme si vytyčili a které budou také kontrolovány a hodnoceny, naplňovat. Rozhodně se o to ale budou snažit.

Plán průběžného hodnocení

Z práce na projektu a také z jeho písemné verze je naprosto zřejmé, že výsledek nemůže pouze zůstat na papíře. Také rozhodně nemáme pocit, že napsáním písemné verze projektu pro nás vše skončilo. Naopak – jsme si vědomi toho, že toto je teprve začátek. Proto budeme pravidelně naše kroky směřující k realizaci naplánovaných cílů vyhodnocovat. Plánujeme obnovit schůzky širšího vedení školy (přibližně 1x za dva týdny), na kterých budeme v užším kruhu diskutovat, co se nám daří, kde je třeba „přidat“ či pomoci nebo o čí pomoc požádat, co zařídit. Přibližně 1x za měsíc pak budou probíhat porady celého sboru, kde dostanou prostor všichni vyučující. Na počátku školního roku proběhnou pohovory všech vyučujících s vedením školy, jejichž součástí bude také stanovení plánu osobního rozvoje každého zaměstnance školy se zaměřením na plnění úkolů a cílů zdravé školy. Postoje k realizaci úkolů zdravé školy se projeví také v hospitační činnosti a nově upraveném „Sazebníku“ – souboru kritérií pro hodnocení pedagogických pracovníků. Na příští školní rok opět plánujeme provedení testování školního klimatu a po zveřejnění projektu bude toto téma také jednou z hlavních náplní třídních schůzek a schůzek Unie rodičů.

Na schůzkách školního parlamentu pak budeme hledat cesty, jak co nejvíce děti „vtáhnout do hry“, zaktivizovat je, dát prostor jejich vlastním aktivitám, tvůrčím schopnostem, posilovat jejich sebedůvěru, ale také pracovat na uvědomění jejich vlastní zodpovědnosti za své vzdělání, za „tvář“ této školy.

Nedílnou součástí naší školy se již stalo systematické vzdělávání celého sboru. V tomto budeme pokračovat. Protože jsme již podali svoji projektovou žádost v projektu EU peníze školám, počítáme s proškolením celého sboru v metodách RWCT, které vhodně navazují na naše dosavadní vzdělávací aktivity a v práci s interaktivní tabulí. Dále bude probíhat získávání pedagogických kompetencí pro řešení určitých konkrétních problémů prostřednictvím samostudia příruček Projektu Odyssea, občanského sdružení a spolupráce s našimi tradičními partnery (o. s. Slánka, Semiramis, Alternace a dalšími) a také s naší psycholožkou. Většina vyučujících si pak ještě vybere samostatně další vzdělávací akce dle svého zaměření a svých potřeb.

Rádi bychom také rozšířili naše neformální setkávání při různých kulturních či sportovních akcích nebo oslavách. Budeme rádi, když se některých těchto akcí zúčastní také rodiče našich žáků či partneři (sponzoři) školy, abychom tak společně mohli budovat neformální společenství lidí, kteří mají společný zájem – prožívat

pracovní i osobní život smysluplně, radostně a s ohledem nejen na své zájmy, ale také zájmy a potřeby druhých. K tomuto pak vést také naše děti.

