

Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112, příspěvková organizace**Dodatek č. 3**

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání ze dne 1. 9. 2015

Škola plná pohybu

ŠVP se ke dni 1. 9. 2020 mění následovně:

1. Změna v učebním plánu

5.2 Učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				Minimální časová dotace	Realizace	Z toho DČP
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	15	17	2
	Cizí jazyk (anglický)	3	3	3	3	12	12	
	Další jazyk (ruský, německý)	0	2/2	2/2	2/2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	15	17	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	11	11	0
	Výchova k občanství	1	1	0	1			
	Dnešní svět	0	0	0	1			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	21	26	5
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	0	10	10	0
	Tělesná výchova	3	2	2	2			

Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	4	1
Celkem za povinný blok		28	28	29	29		114	10
<i>Povinně volitelné předměty</i>								
Seminář z českého jazyka a literatury		0	0	0	1		1	1
Konverzace z anglického jazyka		1	1	1	1		4	4
Cvičení z matematiky		0	0	1	0		1	1
Počítačová grafika		0	0	1	1		2	2
Fyzikální praktika		1	1	0	0		2	2
Fyzikálně chemická praktika		0	0	1	1		2	2
Přírodovědná praktika		1	1	0	0		2	2
Sportovní hry		0	1	1	1		3	3
Celkem za volitelný blok		2	2	2	2		8	8
Celkový týdenní počet hodin		30	30	31	31		122	25

Popis a důvod změny:

Předmět Výchova ke zdraví se od školního roku 2020/2021 bude vyučovat v 8. ročníku, Výchova k občanství se z 8. ročníku přesune do 9. ročníku. Devátým třídám školního roku 2020/2021, které měly v 8. ročníku Výchovu k občanství, zůstává předmět Výchova ke zdraví podle předešlého učebního plánu.

Důvodem změny jsou mezipředmětové vztahy – obsah učiva přírodopisu v 8. ročníku a předmětů Dnešní svět a Pracovní činnosti v 9. ročníku.

2. V kapitole **Vzdělávací oblast Člověk a společnost** v předmětu Dějepis se následující výstupy a související učivo přesouvají ze 6. do 7. ročníku.

<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější osobnosti antiky, které jsou důležité pro evropskou civilizaci - chápe příčiny odlišného vývoje společnosti ve střední Evropě v porovnání s antickým světem 	<ul style="list-style-type: none"> - antika - starověký Řím, pověst o založení - rozmach, krize a pád římské republiky (ovládnutí Středomoří, Spartakus, občanské války, Caesar) - kulturní, hospodářský a mocenský rozmach Říma v době principátu - vznik a podstata křesťanství - krize a pád římské říše - kulturní odkaz Říma - barbarský svět v době římské - naše území a jeho kontakty s antickým světem
---	--

3. Mění se kapitola 7.5.4:

Charakteristika vyučovacího předmětu EKOLOGICKÝ PŘÍRODOPIS

Předmět ekologický přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie – ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

fyzika – fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky.

Učivo přírodopisu 2. stupně navazuje na přírodovědu 1. stupně. Do vzdělávacího obsahu přírodopisu jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova.

Žák by si měl osvojit dovednosti týkající se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí. Měl by se naučit pracovat s odbornou literaturou, časopisy, atlasy, encyklopediemi, jednoduchými určovacími klíči, učebnicemi, internetem a využívat je jako zdroj informací. Metody práce jsou zaměřeny především na činnostní charakter učení.

K učení proto využíváme samostatnou práci, práci ve skupinách, referáty, didaktické hry, soutěže, dramatické scénky, terénní a laboratorní práce, exkurze a vycházky do přírody, výukové programy na PC, nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně, v 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organizmů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a uvidět souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat zobecňující schémata
- k vyhledávání, třídění a propojování informací o jednotlivých organismech, aktivně je zařazovat do systému, aktivně pracovat s tabulkami a s klíči
- ke správnému používání odborné terminologie
- k pozorování přírod a využívání základní dovednosti pozorování s lupou, mikroskopem a dalekohledem

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- dbáme na to, aby práce ve skupinách byla založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, diskuzi
- vedeme žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků; žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu odpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví jejich blízkých
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, učíme je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 6.
Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p><u>0. Poznáváme přírodu:</u> - pozorování lupou, mikroskopem, okem</p>	Pozorování části květů Exkurze do okolí školy Chemie Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - žák uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je - rozpozná vybrané zástupce rostlin a seskupí je podle příbuznosti - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - pozná lišejník a objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a jednoduchých klíčů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních 	<p><u>1. Les:</u> Porovnávání rostlin a hub Živočichové v lesích Vztahy živočichů a rostlin v lese, péče o les</p>	Exkurze do blízkého lesa, sběr přírodnin Zeměpis 1. Laboratorní práce: Pozorování řas, pozorování v přírodě 2. Laboratorní práce: pozorování mechů Bezobratlí v okolí – les, park Obratlovci v regionu – les, park, okolí školy Video Les Chráněná území v regionu Ochrana přírody v ČR – metodické listy a pracovní listy Exkurze do ekocentra – program na míru Exkurze Muzeum Českého ráje, Dlaskův statek

<p>taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské - uvede příklady vodních organismů v našich vodách a v mořích - na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém - uvede příklady vodních organismů v našich vodách a v mořích - na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a jednoduchých klíčů - vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy - rozpozná vybrané zástupce živočichů a seskupí je podle příbuznosti - objasní závislost života ve vodě na podmínkách prostředí - uvede důsledky znečištění vody a význam ochrany čistoty vod 	<p><u>2. Voda a její okolí</u> Vlastnosti vodního prostředí Rostliny rybníka a jeho okolí Živočichové rybníka a jeho okolí Rybník jako celek</p>	<p>Fyzika – fyzikální vlastnosti vody Chemie – chemické vlastnosti vody Měření teploty vody v zamrzlém rybníce Exkurze ekocentrum – program na míru Laboratorní práce: pozorování nálevníků Exkurze – jarní výlov rybníka Projekt Den Země, Jaro, Voda základ života Průřez všemi předměty – Vv, Z, D, M, Fyz, Che, Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje louky a pastviny jako travní společenstva - uvede příklady vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí - uvede význam fotosyntézy pro život travních společenstev 	<p><u>3. Louky a pastviny</u> Travní společenstva jako celek Rostliny travních společenstev Živočichové travních společenstev</p>	<p>Geologie v regionu Výlety – využití naučných stezek v různých chráněných územích Louky a pastviny v okolí školy Zeměpis Dějepis</p>

<ul style="list-style-type: none">- třídí jednotlivé živočichy do skupin, zná vnější stavbu těl jednotlivých živočichů- vysvětlí význam ochrany živočichů a jednotlivé potravní řetězce v travních ekosystémech- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Invazivní rostliny Herbář – sběr travin a bylin v okolí školy Bezobratlí v regionu – sběr v okolí školy Obratlovci v regionu – pozorování v přírodě Exkurze - Milovice
--	--	--

4. Změna v části **Příloha č. 1 Školního řádu, ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112, p. o., Pravidla pro hodnocení žáků, kritéria hodnocení.** Mění se bodové hodnocení v tabulce 3 a přidává se nová tabulka pro klasifikaci podle bodového hodnocení v cizích jazycích.

3. Klasifikace podle bodového ohodnocení

Přiřazovací postup	
100 % – 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % – 50 %	3
49 % – 25 %	4
24 % – 0 %	5

Hodnocení v cizích jazycích

Hodnocení testů			
<u>Project + němčina + ruština</u>		<u>Happy Street 2</u>	
100 % – 85 %	1	25 – 21	1
84 % – 70 %	2	20 – 17	2
69 % – 41 %	3	16 – 11	3
40 % – 25 %	4	10 – 7	4
24 % – 0 %	5	6 – 0	5

<u>Happy Street 1</u>		
25 – 21	great	učivo zvládá bez problémů
20 – 17	well done	učivo zvládá s drobnými chybami
16 – 11	good	učivo zvládá s chybami
10 –	učivo nezvládl	

Platnost dodatku od 1. 9. 2020

Mgr. Marcela Pavlíková v. r.
ředitelka školy