



**Základní škola Mladá Boleslav,
Dukelská 1112, příspěvková organizace**

PREVENTIVNÍ PROGRAM

původně **Minimální preventivní program**

Školní rok 2021/2022

Vypracovala: Mgr. Tereza Svobodová

Obsah

1	Úvod	3
2	Vymezení jednotlivých fází tvorby minimálního preventivního programu	4
3	Charakteristika školy a její vnitřní zdroje	5
3.1	Základní údaje o škole	5
3.2	Charakteristika školy	6
3.3	Personální zajištění prevence	7
3.4	Výchovná komise	8
4	Vnější zdroje	9
4.1	Spolupráce s organizacemi	9
4.2	Sociální síť Mladoboleslavska	9
5	Prevence rizikového chování	12
5.1	Současný stav problematiky	12
5.2	Obsah prevence	12
5.3	Cíle	13
5.4	Prevence sociálně patologických jevů	14
5.5	Konkrétní preventivní aktivity	14
5.6	Harmonogram realizace	16
6	Předpokládaný přínos	22
7	Monitoring a evaluace	23
8	Seznam základních zákonů, vyhlášek a metodických dokumentů v oblasti prevence	24
9	Závěr	25
10	Seznam příloh	26

1 Úvod

Naše škola má ve svých základních pedagogických dokumentech stanoveny cíle, které jsou úzce zaměřeny na vytváření optimálních podmínek pro prevenci rizikového chování tak, aby se mohla stát bezpečným místem pro efektivní vzdělávání. Klade důraz na rozvoj sociálních dovedností, které směřuje do oblasti vztahů mezi žáky a na posilování vědomí žáků v oblasti vlastního chování a odpovědnosti za důsledky vlastního jednání. Stejnou měrou je pozornost věnována i problematice komunikačních dovedností s důrazem na schopnost řešit problémy a konflikty.

Velký důraz je kladen na vytváření vnitřního klimatu školy, které garantuje pocit důvěry a otevřenosti, také na formování postojů ke společným i společenským hodnotám a na rozvoj mravních hodnot. Všechny rozvíjené kompetence odpovídají věkovým zvláštnostem žáků a navazují na zkušenosti získané v předchozích fázích výchovně vzdělávacího procesu.

Uvědomujeme si, že nárůst rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Proto klademe na primární prevenci velký důraz. Snažíme se žákům poskytnout dostatek informací o dané problematice. Program primární prevence je tedy zaměřen na osvětu všech žáků naší školy, respektuje jejich věk a osobnostní zvláštnosti.

2 Vymezení jednotlivých fází tvorby minimálního preventivního programu

Otázka:	Odpověď:
Co chceme?	Stanovení cílů na školní rok
Proč?	Odůvodnění návrhu
Kde jsme teď?	Reagovat na vyhodnocení předchozího období
Co nabízíme – kdo?	Školní metodická prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelé, jednotliví učitelé ve výuce
Co nabízíme – s kým?	Školní psycholog, organizace zabývající se primární prevencí
Co nabízíme – komu?	Konkrétní cílové skupiny pro jednotlivé preventivní programy
Jak nabízíme?	Techniky a metody práce
Kdy nabízíme?	Časový harmonogram programů a akcí
Kde nabízíme?	Ve škole, mimo školu
Za kolik?	Finanční kalkulace
Jak to dopadlo?	Průběžné vyhodnocování jednotlivých akcí, závěrečné hodnocení MPP
Co dál?	Stanovení cílů na další školní rok

3 Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

3.1 Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112, příspěvková organizace
Adresa školy:	Dukelská 1112, 293 01 Mladá Boleslav
Zřizovatel:	Statutární město Mladá Boleslav
Vzdělávací program:	Škola plná pohybu
Ředitelka školy:	Mgr. Marcela Pavlíková
Telefon:	326 211 171
E-mail:	pavlikova@5zsmb.cz

Školní metodička prevence:	Mgr. Tereza Svobodová
Telefon:	326 211 181
E-mail:	svobodova@5zsmb.cz
Konzultační hodiny:	úterý, čtvrtek 7:30 – 8:00

Výchovná poradkyně:	Mgr. Leona Nováková
Telefon:	326 211 170
E-mail:	novakova@5zsmb.cz
Konzultační hodiny:	denně 7.30 – 8.00 hod úterý 14.00 – 15.30 hod

Školní psycholožka:	PhDr. Zuzana Knesplová
Telefon:	326 211 181
E-mail:	knesplova@5zsmb.cz
Konzultační hodiny:	pondělí a středa 8:00 – 14:00

Charakter školy

- škola je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem

Kapacita školy

- ve školním roce 2021/2022 – 520 žáků
- školní družina – 200 žáků
- školní klub – 100 žáků

Personální zabezpečení

- pedagogický sbor tvoří 56 učitelů, 16 asistentů pedagoga a 3 školní asistentky
- školní družina má 8 vychovatelek
- ve školním klubu působí 5 vychovatelek a školních asistentů
- škola má 4 provozní zaměstnance, 8 kuchařek a 4 uklízečky
- spolupráce s psychologem – PhDr. Zuzana Knesplová

3.2 Charakteristika školy

Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112, je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou je statutární město Mladá Boleslav.

Škola se řadí mezi menší městské školy s aktuálním počtem žáků 520. Škola sídlí v jedné budově, kde se nachází 17 kmenových tříd a několik odborných učeben. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory a odborné učebny i většina tříd interaktivními tabulemi. V blízkosti školy se nacházejí tři zastávky městské autobusové dopravy a dvakrát denně škola vypravuje školní autobus pro žáky ze sídliště. Pro trávení volného času a přestávek mají žáci druhého stupně k dispozici školní klub, kde se nachází lezecká stěna, stolní tenis, fotbálek, air hokej, studovna, společenská místnost, přístup k internetu a klub kavárna. Žáci mohou navštěvovat také atrium školy, přírodní hřiště, tělocvičnu nebo se mohou volně pohybovat po

chodbách, kde mají umístěny například žebřiny, koše na basketbal nebo boxovací pytle. Škola nabízí žákům prvního i druhého stupně spoustu zájmových kroužků.

Počátek vyučování je s ohledem na doporučení odborníků a potřeby dětí stanoven na 8.10 hod. s výjimkou pondělků, kdy v 7.45 hod. začínají třídnické hodiny, na kterých řeší třídy se svými třídními učiteli aktuální problémy. Délka třídnické hodiny je 25 minut s možností prodloužení až na 70 minut dle potřeby. Každý pátek se v 7.30 hod. schází školní parlament, který je složen po dvou zástupcích ze všech tříd od 3. ročníků výše a řeší aktuální dění na škole. Školní parlament svou činností významně ovlivňuje život školy.

3.3 Personální zajištění prevence

Školní metodička prevence

Metodička prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci, komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence, koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů.

Výchovná poradkyně

Výchovná poradkyně koordinuje spolu s metodičkou aktivity školy v oblasti prevence. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými, školním neúspěchem a podobně. Učitelé informují výchovnou poradkyni o problémech žáků a ta následně navrhuje opatření, navrhuje ředitelce školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace se žáky, s rodiči, které informuje o možnostech odborné péče, a jedná s odborem sociálních věcí a dalšími institucemi.

Psycholožka

Školní psycholožka poskytuje konzultace celé školní komunitě (žáci, zákonní zástupci, pedagogický sbor), a to s cílem zajistit optimální podmínky pro výuku a psychosociální pohodu. Za tímto účelem realizuje dle potřeb školy veškeré standardní činnosti, včetně účasti na vyučovacích a třídnických hodinách, preventivních programech apod.

Pedagogové

Pedagogové se v rámci výuky věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, provádějí průběžnou diagnostiku třídy a žáků, na pedagogických radách hodnotí

uplynulá období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků prostřednictvím třídních schůzek a tripartitních schůzek, je-li potřeba, kontaktuje rodiče i individuálně.

Ředitelka školy

Ředitelka školy sleduje efektivitu preventivního programu, svolává výchovnou komisi, sleduje problematiku rizikového chování v kontextu celé školy.

3.4 Výchovná komise

Výchovná komise (VK) je společné jednání ředitelky školy, třídního učitele, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, psychologa (eventuálně i dalších odborníků či Policie ČR) a zákonného zástupce nezletilého žáka. O tom, jaké orgány jsou na jednání VK přizvány, rozhoduje závažnost řešeného problému. Nejčastějšími důvody pro svolání VK jsou výchovné a vzdělávací problémy žáků.

4 Vnější zdroje

4.1 Spolupráce s organizacemi

- Pedagogicko-psychologická poradna, Václavkova 1040, Mladá Boleslav
- Policie ČR
- Magistrát města Mladá Boleslav, Odbor sociálních věcí
- Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje
- Úřad práce Mladá Boleslav
- DDM Mladá Boleslav
- MP Education s.r.o.
- Institut moderní výživy
- Probační a mediační služba
- Škoda Auto a.s.

4.2 Sociální síť Mladoboleslavska

Název:	Centrum primární prevence Středočeského kraje
Adresa:	Sadová 2107, Nymburk, 288 02
Telefon:	733 184 995
E-mail:	mullerova@os-semiramis.cz
Web:	www.os-semiramis.cz

Název:	K-centrum Mladá Boleslav
Adresa:	Ptácká 162, Mladá Boleslav, 293 01
Telefon:	724 290 697
E-mail:	k-centrum-mb@os-semiramis.cz
Web:	www.os-semiramis.cz

Název:	Centrum terénních programů Středočeského kraje
Adresa:	Ptácká 162, Mladá Boleslav, 293 01
Telefon:	724 557 503, 728 245 196, 724 087 925
E-mail:	streetwork@os-semiramis.cz
Web:	www.os-semiramis.cz

Název:	Manažer prevence kriminality a koordinátor protidrogové politiky – Mgr. Bc. Vladislav Král
Adresa:	Magistrát MB, Staroměstské náměstí 69
Telefon:	326 716 175
Email:	horacek@mb-net.cz
Web:	www.mb-net.cz

Název:	Linka důvěry a Centrum psychoterapie Mladá Boleslav – Renata Nekolová
Adresa:	Václavkova 950, Mladá Boleslav, 293 01
Telefon:	326 741 481
Web:	www.linka-duvery-mb.cz

Název:	Pedagogicko-psychologická poradna MB – PhDr. Vanda Šikýřová
Adresa:	Václavkova 1040, Mladá Boleslav, 293 01

Telefon:	326 731 066, 731 417 226
E-mail:	mladaboleslav@pppsk.cz
Web:	www.pppstredoceska.cz

Název:	Magistrát města Mladá Boleslav
Odbor sociálních věcí:	Šárka Večeřová, DiS. – 326 716 181
Oddělení sociálních služeb:	Jitka Jarošová, DiS. – 326 716 199
Oddělení SPOD – péče o rodinu a děti:	Blanka Juričová – 326 716 178
Oddělení SPOD – sociální prevence:	Mgr. Eva Kolovská – 326 716 124

5 Prevence rizikového chování

5.1 Současný stav problematiky

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence, jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Z minimálního preventivního programu (dále MPP) vycházíme jako ze základního dokumentu při přípravě aktivit zaměřených na všeobecnou primární prevenci pro jednotlivé ročníky v konkrétním školním roce, v programu je rozepsána i spolupráce s externími organizacemi primární prevence.

Program MPP se každoročně vyhodnocuje, sleduje se jeho účinnost, průběh a efektivnost jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Naší snahou je prostřednictvím těchto aktivit odklonit žáky od potenciálního rizikového chování. Důraz bude kladen především na zdraví jednotlivce, kolektivu a společnosti a na způsoby, jak k němu může jednatelce vlastním chováním přispět. V rámci seminářů, preventivních programů, školního parlamentu a třídnických hodin bude ve třídních skupinách probíhat depistáž školním psychologem, vytipování patologických jevů u problematických jedinců, s nimiž bude následně individuálně pracováno.

5.2 Obsah prevence

Prevenci sociálně patologických jevů se věnujeme po celý školní rok, a to v několika sférách:

- poskytování konkrétních informací přímo ve výuce
- odborné přednášky a diskuse
- ovlivňování volného času žáků.

Jednotlivé tematické bloky – výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova ke spolupráci, toleranci, prevence projevů diskriminace, rasismu, xenofobie, zneužívání návykových látek, kouření, promiskuitní chování, ale také ochrana člověka v krizových situacích a předcházení nebezpečným situacím – jsou rozpracovány a začleněny do tematických plánů vyučovacích předmětů, zejména občanské výchovy, výchovy ke zdraví, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají za úkol:

- sledovat absence žáků
- sledovat změny v chování žáků
- získávat důvěru žáků
- snažit se o spolupráci s rodinami žáků.

5.3 Cíle

Cílem tohoto minimálního preventivního programu je především zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování, a to zejména posílením jejich vlastního sebevědomí, výchovou ke zdravému životnímu stylu a účelným vyplněním volného času žáků – ve škole funguje školní klub a probíhá velké množství zájmových kroužků.

Dílčím cílem MPP je realizovat dlouhodobý komplexní primární program, do něhož bude zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici, a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Snažíme se, aby byl realizován co nejvyšším počtem pedagogů přímo ve výuce, ale také na neformální bázi při komunikaci se žáky. Při realizaci tohoto programu chceme žáky vést k zdravému sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke zvládání stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. Byli bychom rádi, kdyby od nás ze školy odcházeli žáci s posílenou duševní odolností vůči stresu, schopní dělat samostatná a pokud možno správná rozhodnutí, žáci s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi, s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám. K dosažení tohoto cíle využijeme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům a podobně. Za důležitou vnímáme také motivaci rodičů a jejich spolupráci se školou v rámci tohoto MPP.

Dlouhodobé cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém
- vytváření podmínek pro příznivé pracovní klima žáků i učitelů
- posílení komunikačních dovedností
- optimalizace vztahů mezi žáky a učiteli
- tvorba důvěryhodné poradenské služby pro žáky, učitele a rodiče
- dlouhodobá spolupráce s externími organizacemi v oblasti primární prevence

Střednědobé cíle:

- zapojení rodin žáků do života školy
- zařazení školní preventivní strategie do školních vzdělávacích programů
- podílení se na tvorbě zdravého životního prostředí a životních podmínek

Krátkodobé cíle:

- zmapovat potřeby v oblasti primární prevence (preventivní programy, besedy aj.)
- finanční podpora školních preventivních aktivit.

5.4 Prevence sociálně patologických jevů

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- sociální kompetence – efektivní orientace v sociálních vztazích, odpovědnost za chování a uvědomění si důsledků jednání
- komunikační dovednosti – schopnost řešit problémy, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- pozitivní sociální klima – pocit důvěry, sounáležitost se skupinou, tvorba příznivé atmosféry bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám – právní vědomí, vytvoření mravních a morálních hodnot a humanistických postojů.

5.5 Konkrétní preventivní aktivity

Všeobecná primární prevence:

- vedení školního klubu a organizace volnočasových aktivit
- zvyšování příznivého klimatu třídy a školy organizováním výletů, exkurzí, lyžařského kurzu, sportovního kurzu, sportovních dnů, dětského dne, keramické dílny, ozdravných pobytů, adaptačních kurzů, vánočního jarmarku, Mikuláše a další
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích a olympiádách
- existence a činnost školního parlamentu
- třídnické hodiny
- tripartitní schůzky
- výchovné koncerty, představení

- návštěvy knihovny
- besedy s odborníky

Specifická primární prevence:

- spolupráce s MP Education, s.r.o., a Institutem moderní výživy
- Probační a mediační služba
- dopravní hřiště

Proporční rozvržení témat základních devíti oblastí rizikového chování dle zvolených čtyř věkových kategorií napříč základní školou uvádí následující tabulka:

Ročník: Prevence:	1., 2.	3., 4.	5., 6.	7., 8., 9.	Počet hodin celkem
<i>Záškoláctví</i>	0	0	2	4	6
<i>Šikana / agrese</i>	2	2	2	4	10
<i>Rizikové sporty / doprava</i>	2	2	2	4	10
<i>Rasismus / xenofobie</i>	2	2	2	4	10
<i>Sekty</i>	0	0	0	0	0
<i>Sex a rizikové chování</i>	0	0	2	4	6
<i>Adiktologie</i>	0	0	2	4	6
<i>Týrání / zneužívání</i>	0	0	2	4	6
<i>Poruchy příjmu potravy</i>	0	0	0	0	0
<i>Počet hodin celkem</i>	6	6	14	28	54

Do MPP je ve školním roce 2021/2022 je zapojeno 21 skupin (20 tříd a školní parlament).

	2021/2022 (1. pol.)	2021/2022 (2. pol.)
<i>Adaptační týden</i>	1. – 9. třída	
<i>Třídnické hodiny</i>	1. – 9. třída	1. – 9. třída
<i>Tripartity</i>	1. – 9. třída	1. – 9. třída
<i>Školní parlament</i>	3. – 9. třída	3. – 9. třída
<i>Školní klub</i>	4. – 9. třída	4. – 9. třída
<i>MP Education</i>	3. – 9. třída	3. – 9. třída
<i>Probační a mediační služba</i>	6. – 7. třída	
<i>Policie ČR</i>	5., 8. třída	
<i>Institut moderní výživy</i>		6. – 9. třída
<i>Dopravní výchova</i>	1. – 9. třída	

5.6 Harmonogram realizace

Kromě systematické práce školního poradenského pracoviště a třídních učitelů, kteří se žáky pracují nepřetržitě celý školní rok formou depistáží, individuálních pohovorů, třídnických hodin, adaptačních programů a tripartitních schůzek, využíváme také práce externích lektorů, se kterými máme dobré zkušenosti a kteří se žáky pracují pomocí preventivních programů.

Realizace preventivních programů bude probíhat v různě dlouhých dvoublokových seminářích.

Jednou týdně se bude scházet na 35 minut školní parlament. Třídnické hodiny budou jednou týdně 25 minut, v případě potřeby lze třídnickou hodinu protáhnout až na 70 minut.

Plán realizovaných programů PP:

Název programu	MP Education, s.r.o. (Na světě nejsi sám, Adam a Eva aneb nejsme stejní, Na startu mužnosti, Bát či nebát se?, Já a moje Já)
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika	Prevence rizikového chování
Realizátor	MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	3. – 9. třída
Počet tříd v programu	16
Počet hodin programu	1. stupeň 1x2 hod./třída; 2. stupeň 2x2 hod./třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano: “cílem je...zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování”; dále viz “Dílčí cíle” (str. 13)
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	podzim 2021, jaro 2022
Cena	42.000 Kč (bez dopravy)
Zodpovědná osoba	Mgr. Tereza Svobodová

Název programu	Probační a mediační služba - přednáška
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika	Prevence rizikového chování
Realizátor	Probační a mediační služba Mladá Boleslav
Cílová skupina	6. – 7. třída
Počet tříd v programu	5
Počet hodin programu	1 hod./ třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano: “cílem je...zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování”; dále viz “Dílčí cíle” (str. 13)
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	říjen, listopad 2021
Cena	3150 Kč (350 Kč/hod.)
Zodpovědná osoba	Mgr. Tereza Svobodová

Název programu	Dospívání
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika	Prevence rizikového chování
Realizátor	Mgr. Leona Nováková
Cílová skupina	6. – 7. třída
Počet tříd v programu	5
Počet hodin programu	1 hod./ třída (pouze dívky)
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano: “cílem je...zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování”; dále viz “Dílčí cíle” (str. 13)
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	listopad 2021
Cena	0 Kč
Zodpovědná osoba	Mgr. Tereza Svobodová

Název programu	Přednáška PČR (bezpečné chování, trestní odpovědnost)
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika	Prevence rizikového chování
Realizátor	Policie České republiky, Mladá Boleslav

Cílová skupina	5. a 8. třída
Počet tříd v programu	5
Počet hodin programu	1 hod.
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano: “cílem je...zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování”; dále viz “Dílčí cíle” (str. 13)
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků

Název programu	Dopravní výchova
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika	Prevence rizikového chování v dopravě
Realizátor	Škoda Auto a.s.
Cílová skupina	1. – 9. třída
Počet tříd v programu	20
Počet hodin programu	1 hod./třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano: “cílem je...zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování”; dále viz “Dílčí cíle” (str. 13)
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	listopad 2020
Cena	zdarma
Zodpovědná osoba	Mgr. Jitka Brožová

Název programu	Přednáška o zdravém životním stylu
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika	Prevence obezity
Realizátor	Institut moderní výživy
Cílová skupina	6. – 9. třída
Počet tříd v programu	10 (2. stupeň)
Počet hodin programu	2 hod.
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano: “cílem je...zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování”; dále viz “Dílčí cíle” (str. 13)
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků

6 Předpokládaný přínos

Dlouhodobě se nám ukazuje kombinace práce školního psychologa s programy, které jsou nabízeny externími společnostmi, jako velmi dobrá a prospěšná. Nadále bychom rádi podporovali spolupráci mezi školním psychologem, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školním parlamentem, protože společně vytvářejí fungující článek v preventivním působení na žáky. Prostřednictvím Unie rodičů a Rodičovských kaváren také informujeme rodiče našich žáků o dění ve škole.

Od programu očekáváme zlepšení klimatu školy a vztahů ve třídních kolektivech, snížení rizikového chování a budování pozitivních hodnot u žáků. Za velmi přínosné považujeme individuální sezení žáků se školním psychologem, který se zabývá jak všeobecnou, tak selektivní prevencí. Momentálně se velmi často potýkáme s poruchami příjmu potravy, které se už objevují i na prvním stupni školy.

Velmi pozitivně vnímáme přínos preventivních programů, pokud jde o problematiku šikany, kterou se nám za poslední roky podařilo podstatně zmírnit. Klesají také případy vandalismu na školním majetku. Jako problém v současné době vnímáme vztahy a komunikaci mezi žáky a nepedagogickými zaměstnanci školy.

Uvědomujeme si důležitost systematické práce se žáky v oblasti primární prevence, vnímáme její prospěch a cítíme potřebu v programech pokračovat.

7 Monitoring a evaluace

V průběhu školního roku sledujeme účinnost MPP z pohledu žáků, učitelů, školního poradenského pracoviště a rodičů. Za nejdůležitější považujeme kontrolu plnění stanovených cílů, preventivních aktivit a programů. MMP je průběžně hodnocen z kvalitativního hlediska (závěrečné zprávy pracovníků preventivních programů, zpětné vazby učitelů a žáků) i kvantitativního hlediska (počty preventivních aktivit, počty zapojených žáků).

Základem evaluace MPP je závěrečná zpráva školní metodičky prevence, která je také součástí výroční zprávy školy, a online výkaznictví na portálu MŠMT (dostupné na preventivni-aktivity.cz). Na základě těchto dokumentů lze stanovit priority pro nadcházející školní rok.

8 Seznam základních zákonů, vyhlášek a metodických dokumentů v oblasti prevence

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, v platném znění

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona

Zákon č. 109/2002 Sb., zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v aktuálním znění

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v aktuálním znění

Vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním znění

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v aktuálním znění

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28) včetně aktualizovaných příloh ze dne 20. 12. 2017

9 Závěr

Tento Minimální preventivní program je konzultován s vedením školy a výchovnou poradkyní. Probíhající aktivity jsou uvedeny pouze rámcově, v průběhu školního roku budou doplňovány a aktualizovány podle nabídek programů z poraden. Dále budeme reagovat na situaci ve škole a její problémy. Na konci školního roku bude vyhodnocena účinnost minimálního preventivního programu.

10 Seznam příloh

Příloha č. 1 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Příloha č. 2 Školní program proti šikanování

Příloha č. 3 Krizový plán

Příloha č. 4 Plán primární prevence na školní rok 2020/2021 – tabulka

Příloha č. 1 *Strategie předcházení školní neúspěšnosti*

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního edukačního programu. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, ke vzdělávání, učitelům a škole obecně. Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci se žákem a často také s rodinou žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Při řešení školních neúspěchů je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného. Často je nutná i konzultace s odborníky. Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Příčiny školní neúspěšnosti

- a) osobnost žáka – emoční labilita, nízká sebedůvěra, nedostatečná vůle, malá nebo žádná odpovědnost, poruchy učení, nedostatečná paměť, snížená inteligence, poruchy chování, zdravotní problémy, přestup z jiné školy
- b) rodina – nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace
- c) nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou.

Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

- 1. neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
- 2. poruchy chování – záškoláctví, útoky ze školy nebo z domova
- 3. obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

Postoj žáka a zákonných zástupců ke školní práci

Velmi důležitou roli hraje také postoj žáka i zákonných zástupců ke škole a školní práci. Tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry žáka. Postoj žáka ke škole dále ovlivňují i dílčí úspěchy a neúspěchy ve vzdělávacím procesu. Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností a bez zvýšeného vlastního úsilí, nejsou motivováni k lepším výsledkům a bývají ve škole nespokojeni. Neúspěch může být u žáka podnětem k většímu úsilí a snaze o zlepšení výsledků. Pokud jsou však neúspěchy příliš časté, motivace žáka se rychle snižuje.

Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy

Motivace a zvyšování sebedůvěry žáků:

- klademe na dítě přiměřené nároky
- zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
- oceňujeme jeho jedinečnost
- umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory,
- podporujeme aktivitu dítěte
- pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů
- rozvíjíme u dítěte pocit empatie
- vyhýbáme se negativnímu srovnávání,

Pedagogičtí pracovníci:

- znají žakovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- spolupracují s třídním učitelem
- znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
- znají žakovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- stanoví pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

Doporučené postupy při řešení školní neúspěšnosti

- 1) Třídní učitel vypracuje plán pedagogické podpory, zkonzultuje ho s výchovným poradcem a seznámí s ním ostatní vyučující. Plán je založen na individuálním přístupu k žákovi (přiměřená časová dotace k vypracování úkolů, ověření pochopení zadání úlohy, poskytování zpětné vazby, preferování ústní formy ověřování znalostí, zadávání vhodných cvičení k zopakování a upevnění učiva atd.).
- 2) V případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště – např. PPP, SPC apod. V případě potřeby jsou žákovi poskytnuta potřebná podpůrná opatření (individualizace, reedukace, pedagogická intervence, pomoc asistenta pedagoga, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.).
- 3) Škola vždy úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, pravidelně (během třídních schůzek a konzultací) je informuje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu a zároveň sleduje plnění žákovy domácí přípravy.

Dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních a jiných závažných důvodů

Také dlouhodobá nepřítomnost žáka ve škole může být příčinou zhoršení prospěchu a ztráty kontaktu se spolužáky. Ve spolupráci třídního učitele, vyučujících, zákonných zástupců a výchovného poradce je vytvořen plán dostudování zameškaného učiva, jsou domluveny termíny zkoušení i možnosti individuálních konzultací s vyučujícími.

Příloha č. 2 Školní program proti šikanování

Školní program proti šikanování

Školní program proti šikanování je vydán na základě Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016).

Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces. Určují ho dva znaky – celoškolský rozměr a zaměření na specifickou prevenci. Aby škola žáky účinně chránila před šikanováním, zapojí všechny pedagogické pracovníky. Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje výhradně řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

Cíle programu proti šikanování

Cílem programu je vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí školy, dále pak rozvoj všestranné osobnosti žáka a respektování jeho individuality. Žák má právo projevovat se svobodně, ale zodpovědně. Důležité je vytváření přátelských vztahů, vzájemný respekt a spolupráce mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli. Žáci se učí rozlišit, co je správné a co je špatné, a podle toho se zachovat.

Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelnými dohledy učitelů, popř. i nepedagogických pracovníků, ve škole, v tělocvičně, na hřišti i při mimoškolních akcích. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni předcházet projevům šikany mezi žáky a neprodleně projevy šikany řešit, obětem poskytnout okamžitou pomoc.

Z hlediska trestního práva může šikanování naplňovat skutkovou podstatu trestných činů (vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, násilí proti skupině obyvatelů nebo jednotlivci, poškozování cizí věci, znásilnění, kuplířství atd.) či přestupků. Pedagog, jemuž bude znám případ šikanování a nepřijme žádná opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, popřípadě nepřekažení trestného činu.

Těžiště specifické primární prevence je v práci třídních učitelů. Třídní učitel, ostatní pedagogové, žáci nebo nepedagogičtí pracovníci mohou zaznamenat počáteční signály vznikající šikany. Pak je třeba neprodleně analyzovat situaci, vyhodnotit ji a okamžitě přistoupit k řešení.

Třídní učitel v této situaci zaujímá důležitou roli, jelikož právě on nejlépe zná kolektiv svěřené třídy, zná silné a slabé stránky skupiny, zná sociální vazby ve skupině žáků, a proto se stává jednou z důležitých osob, která je schopna odhalit a zároveň i preventivně pracovat proti vzniku rizikového chování. Třídní učitel podporuje pozitivní vztahy ve třídě. Podle potřeby může realizovat i nepravidelnou třídnickou hodinu.

Další formou spolupráce je organizování třídních školních výletů, na které má možnost třídní učitel přizvat i zástupce ze strany rodičů, a tak spolupracovat s rodiči žáků.

Témata prevence šikany jsou zařazena přímo do výuky (výchova k občanství, výchova ke zdraví, tělesná výchova, výtvarná a pracovní výchova ...).

Klíčové komponenty programu

Mapování situace – sociometrická měření (realizuje PPP nebo školní psycholog), vhodný termín konec října nebo začátek listopadu, je nutný souhlas rodičů, šetření se provádí kvůli bezpečí ve třídě, v zájmu dětí.

Užší realizační tým – v případě zachycení nevhodného chování žáků se o postupu poradí tzv. užší realizační tým: ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodička prevence, třídní učitel a školní psycholog.

Společný postup při řešení šikanování – jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování bereme vážně.

Primární prevence v třídnických hodinách – třídní učitelé organizují třídnické hodiny, při kterých se zaměří na činnosti rozvíjející pozitivní vztahy třídy a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období s rozбором. Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy: co je a co není šikana, co je a co není donášení, jakým způsobem se oběti zastat, jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého.

Primární prevence ve výuce – všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí. Kromě práce ve svém předmětu řeší také rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu. Práce v kruhu – zavádět od 1. třídy aby si žáci zvykli. Žáci by měli znát a umět pracovat v komunitním kruhu. Vyjadřovat se slušně a otevřeně. Učitelé se snaží vyhnout technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnit (vybít si) negativní energii (např. vyhlašování výsledků písemných prací, srovnávání jednotlivců a tříd, ironizování, zesměšňování).

Primární prevence mimo vyučování – zde se jedná o prevenci o přestávkách. Vytipování rizikových míst. Dohledy musí se zvýšenou intenzitou sledovat riziková místa, v případě, že se opakují problémy, hledat další opatření (realizační tým).

Ochranný režim – smysluplný školní řád, práce s pravidly, zájem pedagogů, účinné dohledy, schránky důvěry.

Spolupráce se zákonnými zástupci – škola pracuje se zákonnými zástupci systémově: vzdělávací semináře, den otevřených dveří, konzultační dny, tripartitní schůzky. Zákonní zástupci informují školu v případě, že se něco děje.

Školní poradenské služby – školní psycholog.

Spolupráce se specializovanými zařízeními: PPP, OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí), městská policie, linka důvěry, speciální poradenské centrum aj.

Vztahy se školami v okolí.

Charakteristika šikany

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese (Metodický pokyn, 2016).

Přímá šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zstrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

Nepřímá šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele, rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. kyberšikana, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-maily apod. V prostředí internetu může být svědkem (ale i útočníkem) stejného chování i několik desítek tisíc lidí. Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (např. nadávky, ponižování), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.) a naopak. Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které škole pomůže rozhodnout se pro správný postup řešení.

Přímé a nepřímé znaky šikanování

Nepřímé (varovné) znaky šikanování:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při týmových sportech bývá volen do týmu mezi posledními
- o přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- před třídou mluví nejistě, ustrašeně, tiše
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- je uzavřený
- školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- věci má často rozházené, poškozené a znečištěné

- často věci postrádá
- odmítá sdělit příčinu poškození či ztráty věcí, používá nepravděpodobné výmluvy
- mění svoji pravidelnou cestu do školy
- vyhledává důvody pro absenci ve škole
- objeví se modřiny, škrábance, řezné rány, jejichž původ nedovede uspokojivě vysvětlit

Přímé znaky šikanování

- posměšné poznámky na adresu žáka, nadávky, ponižování, hrubé žerty, pokořující přezdívky
- kritika a výtky pronášené nepřátelským, pohrdavým až nenávislným tónem
- příkazy dávané panovačným tónem, kterým se podřizuje
- viditelné strkání, šťouchání, rány, kopání, které oběť neoplácí
- rvačky, při kterých je jeden z účastníků zřetelně slabší a snaží se uniknout

Stádia šikanování

První stadium

Jedná se o mírné převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné legráčky“ apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium

Spolužáci se na obětech odreagovávají. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se počínající fyzická agrese.

Třetí stadium

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi nejslabší žáci kolektivu, kteří se nedokáží bránit.

Čtvrté stadium

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem.

Postup pro vyšetření šikany

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
1. odhad závažnosti a formy šikany; 2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi; 3. nalezení vhodných svědků; 4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory); 5. ochrana oběti; 6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru: a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření); b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku); 7. realizace vhodné metody: a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči); 8. třídní hodina: a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů; 9. rozhovor s rodiči oběti; 10. třídní schůzka; 11. práce s celou třídou.	A. První (alarmující) kroky pomoci 1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany; 2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí B. Příprava podmínek pro vyšetřování 3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy; 4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi; 5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře); 6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům C. Vyšetřování 7. rozhovor s obětí a informátory; 8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků; 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky; 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi) D. Náprava 11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

Komentář k jednotlivým krokům postupů viz kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011)

Příloha č. 3 *Krizový plán*

Krizový plán

Když se něco děje – správné zhodnocení situace

Jakmile zjistíme, že se něco děje, jsme postaveni před některou z těchto voleb:

- Je to nutné řešit hned?
- Je nutné řešit to vůbec?
- Nešlo by to odložit?
- Máme o tom mluvit?
- Je třeba to někomu hlásit?
- Nemůže to vyřešit někdo jiný?
- Mají o tom vědět rodiče?

1. Došlo k nějakému zranění? Je aktuálně ohrožen někčí život nebo zdraví?

ANO: Soustředte se pouze na první pomoc. Pošlete kohokoliv pro další dospělou osobu. Podle situace volejte záchranku.

NE: Situaci není nutné řešit okamžitě, máte čas se rozmyslet. Uklidněte se, nespěchejte a položte si další otázku.

2. Mohu, chci a dokážu to řešit právě já a právě teď?

ANO: Začněte se ptát dětí, co se přesně stalo. Problém rozkryjte, pojmenujte a rozmyslete si řešení.

NE: Problém nechejte otevřený, kontaktujte školního metodika prevence a řešení s ním konzultujte. Jste-li sám školní metodik prevence, kontaktujte třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. V týmu situaci zhodnoťte a řešte.

V každé fázi rozhodování mějte na paměti, že musíte stále sledovat nejvyšší zájem. Situace, kdy dojde k akutnímu ohrožení života nebo zdraví, je sice nanejvýš hroživá, ale pro rozhodování zdaleka nejjednodušší. V ostatních případech totiž neplatí, že každé řešení je lepší než pasivita. Některá řešení jsou mnohem horší než neřešení. V každé jiné chvíli, než je akutní stav, musíte totiž myslet na více věcí současně:

- musíte ochránit oběť
- musíte chránit pověst školy
- musíte chránit své kolegy
- musíte chránit sami sebe
- jestliže nejde o akutní situaci, dobře si promyslete další postup
- když nemůžete situaci zlepšit, alespoň ji nezhoršujte
- buďte znalí svých oznamovacích povinností.

Krizový plán – rizikové chování

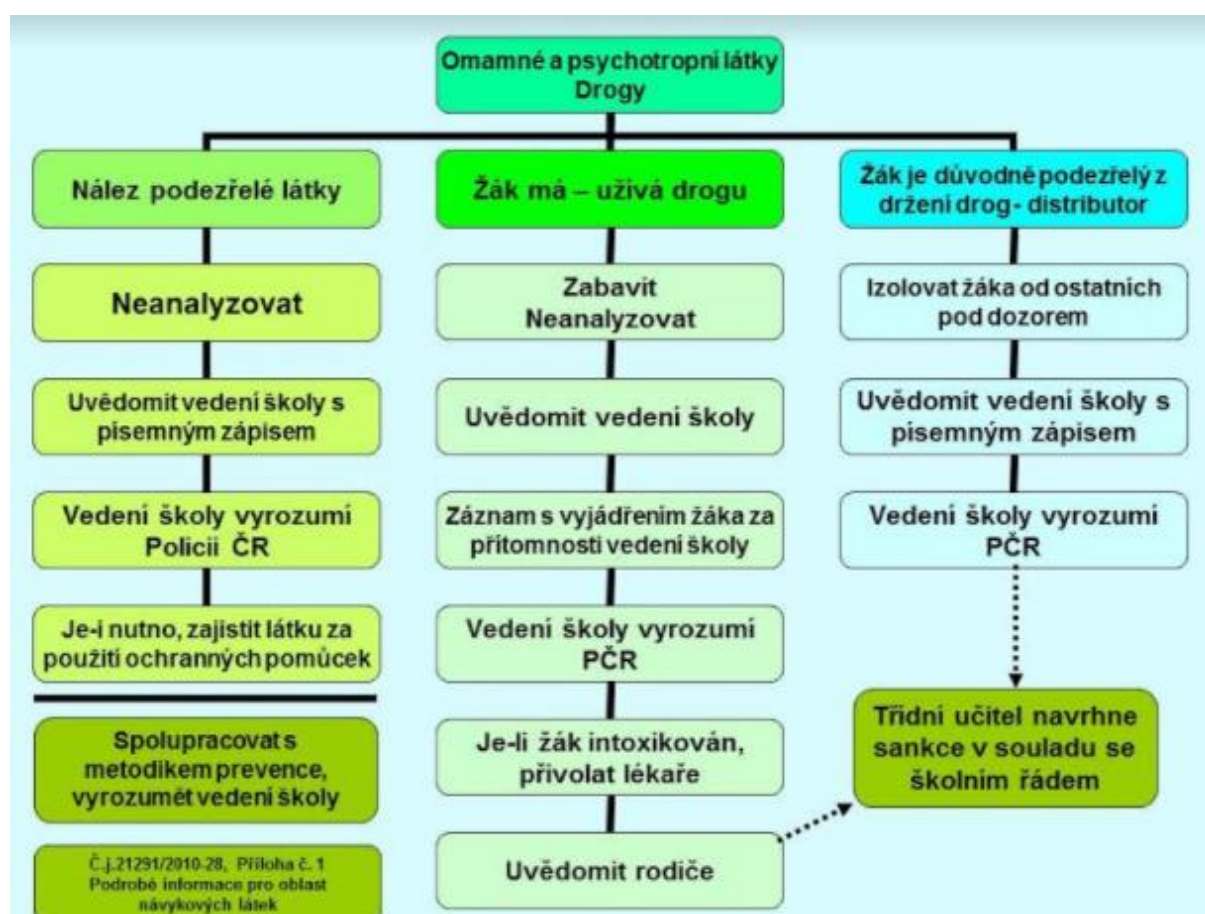


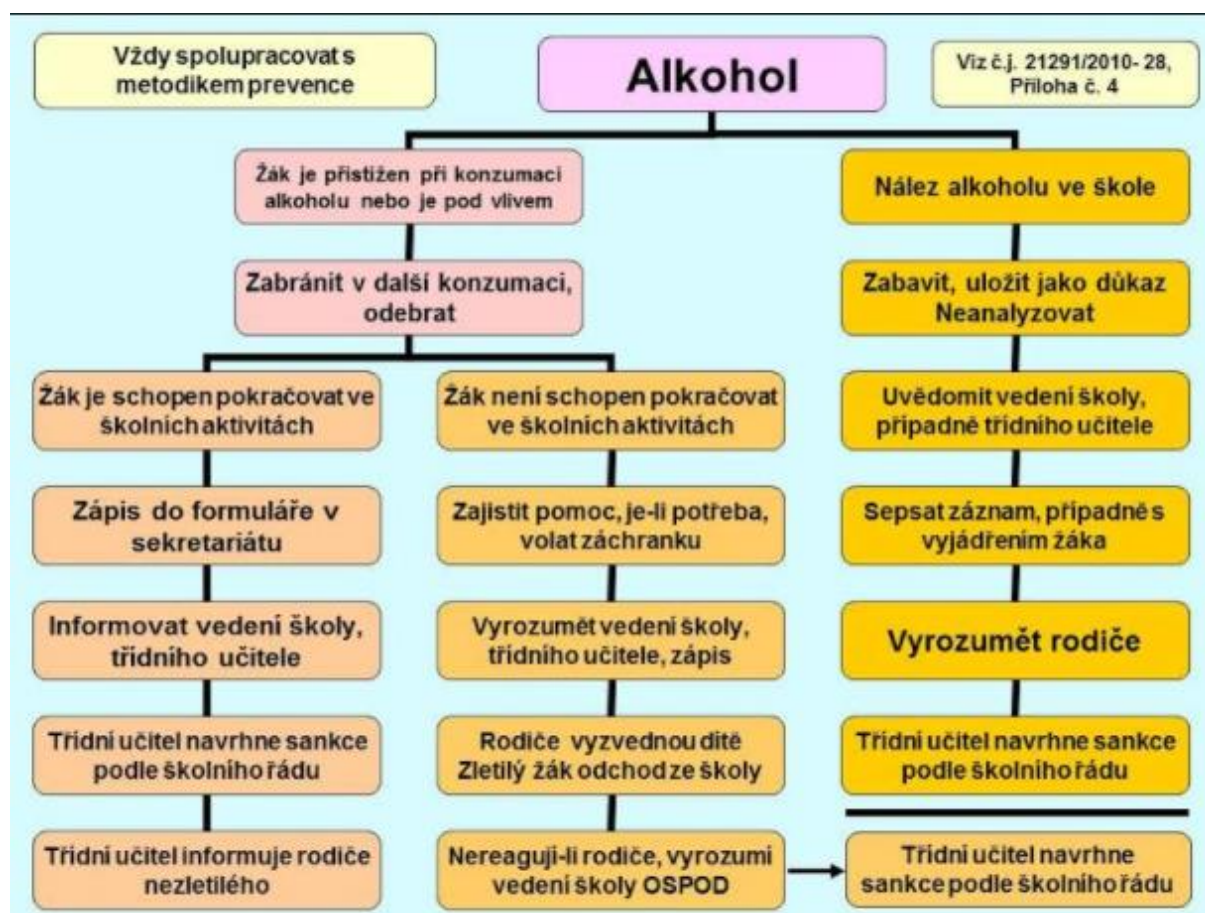
Postup pro řešení situace při výskytu vybraných rizikových forem chování žáků vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28) a jeho aktuálních příloh.

Přehled činností v krizových situacích

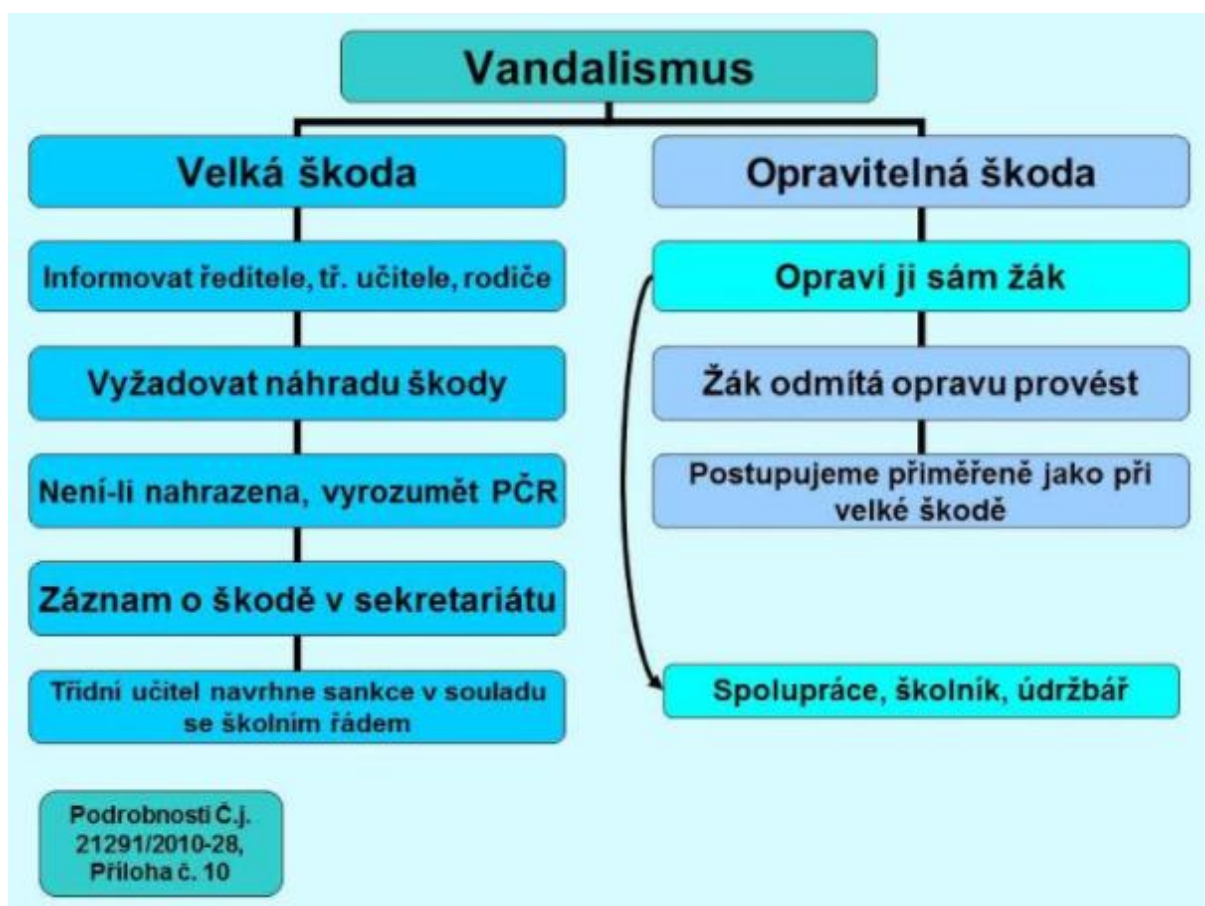
Situace	Kdo řeší	Činnost	Pomoc, spolupráce
Alkohol	TU, VP, MP, Ř	Diagnostika, zajistit, zapsat*, oznámit	PPP, PČR, MÚ, rodiče
Šikana	TU, VP, MP, Ř	Diagnostika, zabránit, zapsat*, oznámit	PPP, rodiče, PČR
Extremismus	MP, Ř	Analýza, diagnostika, zabránit, zapsat*	PČR, rodiče
Agrese zbraní	Ředitel	Volat ZS, oznámit PČR, zapsat*	TU, MP, Rodiče
Záškoláctví, vandalství	VP, MP, TU, Ř	Aktivní vyhledávání, oznámit, zapsat*	PPP, MÚ, rodiče
Distribuce drog	Ř	Zajistit, oznámit PČR, Zapsat*, oznámit	MP, TU, rodiče
Užívání drog	MP	Překazit, volat ZS	Ř, TU, ZS, rodiče

*Všechny události dokumentuje třídní učitel zápisem na sekretariátu školy.









Příloha č. 4 Plán primární prevence 2021/2022 – tabulka

PLÁN PRIMÁRNÍ PREVENCE 2021/2022 DLE JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Základní škola: ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112, příspěvková organizace

V září 2021 obdrženy finance ve výši: 72.000,-

Převod z minulého školního roku: 0,-

Celkem: 72.000,-

Skutečné náklady 44.800,-

Zbývá: 29.200,-

Třída	Jméno programu PP	Poskytující organizace	Mohu použít finance poskytnuté městem? ANO/NE	Plánovaný předběžný termín	Uskutečněno kdy	Cena (příklad)	Finance celkem v Kč
3.A	Na světě nejси sám	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
3.B	Na světě nejси sám	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
4.A	Na světě nejси sám	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
4.B	Na světě nejси sám	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	

5.A	Adam a Eva aneb nejsme stejní	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
5.B	Adam a Eva aneb nejsme stejní	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
6.A	Probační a mediační služba (přednáška)	Probační a mediační služba MB	A	Listopad 21		700,-	
	Na startu mužnosti (pouze chlapci)	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
	Dospívání (pouze dívky)	Mgr. Leona Nováková (interní)	N	Listopad 21		0,-	
6.B	Probační a mediační služba (přednáška)	Probační a mediační služba MB	A	Listopad 21		700,-	
	Na startu mužnosti (pouze chlapci)	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
	Dospívání (pouze dívky)	Mgr. Leona Nováková (interní)	N	Listopad 21		0,-	
7.A	Probační a mediační služba (přednáška)	Probační a mediační služba MB	A	Listopad 21		700,-	
	Na startu mužnosti (pouze chlapci)	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
	Dospívání (pouze dívky)	Mgr. Leona Nováková (interní)	N	Listopad 21		0,-	

Preventivní program, Základní škola Mladá Boleslav 1112, příspěvková organizace

7.B	Probační a mediační služba (přednáška)	Probační a mediační služba MB	A	Listopad 21		700,-	
	Na startu mužnosti (pouze chlapci)	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
	Dospívání (pouze dívky)	Mgr. Leona Nováková (interní)	N	Listopad 21		0,-	
7.C	Probační a mediační služba (přednáška)	Probační a mediační služba MB	A	Listopad 21		700,-	
	Na startu mužnosti (pouze chlapci)	MP Education, s.r.o.	A	Duben 22		2000,-	
	Dospívání (pouze dívky)	Mgr. Leona Nováková (interní)	N	Listopad 21		0,-	
8.A	Bát, či nebát se?	MP Education, s.r.o.	A	Listopad 21		2000,-	
	Já a moje Já	MP Education, s.r.o.	A	Květen 22		2000,-	
8.B	Bát, či nebát se?	MP Education, s.r.o.	A	Listopad 21		2000,-	
	Já a moje Já	MP Education, s.r.o.	A	Květen 22		2000,-	
8.C	Bát, či nebát se?	MP Education, s.r.o.	A	Listopad 21		2000,-	

Preventivní program, Základní škola Mladá Boleslav 1112, příspěvková organizace

	Já a moje Já	MP Education, s.r.o.	A	Květen 22		2000,-	
9.A	Bát, či nebát se?	MP Education, s.r.o.	A	Listopad 21		2000,-	
	Já a moje Já	MP Education, s.r.o.	A	Červen 22		2000,-	
9.B	Bát, či nebát se?	MP Education, s.r.o.	A	Listopad		2000,-	
	Já a moje Já	MP Education, s.r.o.	A	Červen 22		2000,-	44.800,-